



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

		หน้า
หมวด		
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	31
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	42
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	44
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	45
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	59
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561	60
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	79
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	82
ภาคผนวก ง	ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	84
ภาคผนวก จ	การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	95
ภาคผนวก ฉ	คำอธิบายรายวิชา	103
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรับปรุง และเหตุผล ในการปรับปรุงหลักสูตร	114
ภาคผนวก ฌ	มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	131

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25581611103355
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ไทย) : ปร.ด. (ภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Thai)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (Thai)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558) เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

- คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 7 / 2563 วันที่ 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563
- สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2 /2564 วันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564
- สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3 /2564 วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 มีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์

8.2 นักวิจัย

8.3 ข้าราชการ พนักงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมไทย

8.4 นักวิชาการอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	
1. นายบุญเหลือ ใจมโน รองศาสตราจารย์ 3-5203-00561-50-4	Ph.D. (Sanskrit)	University of Delhi, India	2542	7
	M.Phil (Sanskrit)	University of Delhi, India	2540	
	ศศ.ม. (สันสกฤต)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2535	
	พร.บ. (ศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2533	
2. Miss Truong Thi Hang รองศาสตราจารย์ N2217168	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	15
	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552	
	B.A. (Studies of Southeast Asia and Australia)	Vietnam National University Hanoi, Vietnam.	2550	
3. นางชนิษฐา ใจมโน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-1306-00125-18-5	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552	6
	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตร- ศาสตร์	2547	
	อ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543	
4. นางสาวธนพร หมูคำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5012-00196-708	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559	7
	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	
	ป.บัณฑิต (การศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544	
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลกและสังคมไทย การปรับโครงสร้างประเทศไทยสู่ประเทศไทย 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) อันเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศจะเห็นได้ว่า มีวัตถุประสงค์สำคัญในอันที่จะยกระดับศักยภาพของประเทศทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และการพัฒนา ตลอดจนนวัตกรรมต่างๆ เพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับสังคมโลกที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น ประเทศไทยจะไม่สามารถพัฒนาไปได้หากคุณภาพของคน องค์กรความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตลอดจนการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ยังคงเป็นข้อจำกัดของประเทศ

การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้พิจารณาถึงสถานการณ์ปัจจุบันที่การแข่งขันทางเศรษฐกิจนอกจากจะมีความเข้มข้นแล้ว สภาพสังคมโลกที่นับวันจะไร้พรมแดน การเชื่อมโยงใกล้ชิดกันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้นำไปสู่ผลกระทบต่องาน สังคม สภาพความเป็นอยู่ และการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ นโยบาย “ไทยแลนด์ 4.0” จึงเกิดขึ้นเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยให้เป็นประเทศเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) บนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” การปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” จึงจำเป็นที่ต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวดกับเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นภาคประชาชน ภาคเอกชน ภาคเศรษฐกิจ และภาคการศึกษา

จากหลักการสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ปรากฏหรือถูกบรรจุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน และคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา จึงยิ่งตอกย้ำว่าการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศจะเกิดขึ้นได้ จำเป็นต้องลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและขับเคลื่อนการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม

ดังนั้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้เพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพออีกต่อไป หากต้องผลิตบัณฑิตที่นอกจากจะมีทักษะความคิดที่เชี่ยวชาญแล้ว ยังต้องสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ อันจะขึ้นนำสังคมและประเทศชาติได้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงสร้างสรรค์และการวิจัยเชิงรุก เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่สำคัญยิ่ง ป้องกันความเสี่ยงและแก้ไขปัญหาของสังคม ท้องถิ่น และของประเทศโดยตรง โดยเฉพาะความเสี่ยงจากการบริหารภาครัฐ โครงสร้างเศรษฐกิจที่ไม่สามารถรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืน ความเสี่ยงจากความเสื่อมถอยของค่านิยมที่ฝังามในสังคมไทย ความเสื่อมโทรมของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความเสี่ยงด้านความมั่นคงของประเทศ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมองเห็นอำนาจและอิทธิพลของภาษา และวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวิถีคิด กระบวนทัศน์ทางสังคม และการพัฒนาสังคม ทั้งในรูปของการศึกษา การสื่อสาร วาทกรรม และสื่อประเภทต่าง ๆ ในปัจจุบัน การพัฒนารากฐานทางเศรษฐกิจของสังคมที่เข้มแข็งต้องเน้นที่การพัฒนาคนให้ภาคภูมิใจในตนเอง ภูมิใจในภาษาแม่ทั้งที่เป็นภาษาไทย ภาษาท้องถิ่น และภาษาชาติพันธุ์ ภาคภูมิใจในสังคมและวัฒนธรรมของตนเอง ของท้องถิ่น และของชาติ ยิ่งไปกว่านั้น การพัฒนาเศรษฐกิจที่ดีควรต้องเริ่มต้นจากความรัก ความตระหนัก และการเห็นคุณค่าของทรัพยากรท้องถิ่น อันหมายรวมถึงทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ที่การรุกคืบทางเศรษฐกิจและทางวัฒนธรรมจากต่างชาติทั้งจากกลุ่มประเทศในยุโรป-อเมริกา และจากกลุ่มประเทศในเอเชีย เช่น เกาหลี ญี่ปุ่น และจีน ทำให้เกิดความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมดังกล่าว การวิจัยเชิงสร้างสรรค์และการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงรุก จึงถือเป็นหน้าที่และบทบาทที่สำคัญยิ่งของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อให้สังคมระดับท้องถิ่นและสังคมระดับชาติ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมว่า มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการพัฒนาเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ เศรษฐกิจดิจิทัล และการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหรือการพัฒนาด้านอื่นๆ การสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านนี้จะช่วยให้การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศเป็นไปได้อย่างสมดุล มีสันติ เป็นธรรม ยั่งยืน ตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2564 ครั้งนี้ จะอยู่ที่ 2 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ “ต่อยอดอดีต” “ปรับปัจจุบัน” และ “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” พื้นฐานประการแรก “ต่อยอดอดีต” เน้นการกลับไปทบทวนรากเหง้าของอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และเศรษฐกิจ รวมทั้งจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย ขณะที่ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักคิด และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

การศึกษาวิจัยด้านภาษาไทยเป็นการศึกษาคน ชุมชน สังคม และวัฒนธรรมที่คน ชุมชน และสังคมสร้างขึ้น ไม่ว่าจะเป็นภาษา วรรณกรรมมุขปาฐะ วรรณกรรมลายลักษณ์ คติชนวิทยาที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรม เช่น หัตถศิลป์ หัตถกรรม และเครื่องมืออันสะท้อนให้เห็นถึงภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมที่เป็นนามธรรม เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ความคิด โลกทัศน์ เป็นต้น ดังนั้นเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ย่อมได้รับการตอบสนองด้วยกระบวนการวิจัย และการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่เชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ บนฐานของความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล และเพื่อสร้างความตระหนักว่า ภาษาและวัฒนธรรมไทย มิใช่มีไว้เพียงเพื่อการดำรงชีวิตประจำวัน หรือเพื่อการท่องเที่ยว การพาณิชย์ หากภาษาและวัฒนธรรมไทยคือ รากเหง้าแห่งความภาคภูมิใจ และฐานที่สำคัญของการพัฒนาคน ชุมชน และสังคม เป็นภูมิคุ้มกันที่ดีที่สุดในการรองรับสังคมเศรษฐกิจไร้พรมแดน และสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในปัจจุบัน อันรวมไปถึงการอยู่ร่วมกันของประชาคมอาเซียนอย่างมั่นคงทางสังคมและวัฒนธรรม

นอกจากนี้ ศาสตร์และองค์ความรู้ด้านภาษาไทย ยังส่งผลโดยตรงต่อการเสริมสร้างสังคมที่เป็นธรรมและเป็นสังคมสันติสุขต่อการพัฒนาคนไทยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และต่อการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันทางสังคมอีกด้วย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เริ่มต้นจากความตระหนักในสภาพและสถานการณ์ ทั้งที่เป็นปัญหาและความเสี่ยงของการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านวัฒนธรรม ได้พิจารณากำหนดวิชา และเนื้อหาของหลักสูตรนี้เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้วยการมุ่งเน้นผลิตนักวิจัยและนักสร้างองค์ความรู้ใหม่อันเป็นการบุกเบิกงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาไทยแทนการสร้างนักวิจัยเพื่อผลงานหรือผลประโยชน์ทางวิชาการเพียงประการเดียว

ศาสตร์ด้านภาษาไทยเป็นแขนงหนึ่งของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มุ่งศึกษาเพื่อเข้าใจความเป็นมนุษย์ ทั้งในด้านความรู้สึกรู้คิด ความเชื่อ ปรัชญาสุนทรียภาพ ประวัติศาสตร์ พฤติกรรม วิถีชีวิต ชีวิตทางสังคม การสร้างชุมชน การสื่อสาร ภาษา และการสร้างสรรค์วัฒนธรรม เป็นต้น การศึกษาด้านมนุษยศาสตร์ที่ผ่านมา มักเน้นการทำความเข้าใจมนุษย์และวัฒนธรรมด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ โดยรวบรวมเป็นผลงานวิจัยและองค์ความรู้พื้นฐาน ผลงานวิจัยทางวัฒนธรรมบางส่วนได้ถูกนำมาสร้างและต่อยอดเพื่อผลประโยชน์ทางการเมือง ทางธุรกิจ ทางพาณิชย์ และทางการท่องเที่ยว มีเพียงส่วนน้อยที่เป็นผลงานวิจัยและองค์ความรู้ที่สามารถนำมาใช้เพื่อการพัฒนาคน ชุมชน และสังคมอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตรนี้มุ่งสร้างนักวิจัยด้านภาษาไทยเพื่อออกไปผลิตผลงานวิจัย และการสร้างสรรค์องค์ความรู้เชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ด้วยเป้าหมายที่ชัดเจนคือ เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศไทย เพื่อตอบสนองเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่ปรากฏในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และมุ่งให้นำผลการวิจัย และองค์ความรู้ใหม่ไปเผยแพร่ในรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ การสัมมนา การประชุมทางวิชาการ และการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทั้งในสถาบันการศึกษา ชุมชน สังคม และสามารถเผยแพร่ผลงาน และองค์ความรู้ได้ทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียน และระดับนานาชาติ ด้วยความคาดหวังว่า หลักสูตรนี้จะช่วยเพิ่มจำนวนนักวิจัยภาษาไทยและนักวิจัยมนุษยศาสตร์ เพิ่มปริมาณนักวิจัยภาษาไทยและมนุษยศาสตร์ที่มีศักยภาพและมีความพร้อมที่จะผลิตงานวิจัยที่แตกต่างและสร้างสรรค์ และเพื่อเพิ่มสัดส่วนของทุนสนับสนุนการวิจัยด้านมนุษยศาสตร์อีกด้วย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรนี้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาง ที่ต้องการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพทางวิชาการ และวิชาชีพ ตรงต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติ มุ่งผลิตบัณฑิต และบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านภาษาไทย บนฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล หลักสูตรนี้ยังมุ่งปลูกฝัง คุณลักษณะของคณาจารย์บัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม รักและผูกพันต่อท้องถิ่น ใฝ่รู้ และเป็นกำลังสำคัญ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนในชุมชน เพื่อให้คนท้องถิ่นรู้เท่า รู้ทัน และนำการ เปลี่ยนแปลงได้ โดยเริ่มจากความเข้าใจ ความตระหนักในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรม ของตนเอง ท้องถิ่น และประเทศชาติ ส่งเสริมความเข้มแข็งของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานสูง เป็นผู้นำทางด้านวิจัยและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่เชิงรุกเพื่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

-

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษา/นักศึกษาจากคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น ต้องมาเรียน

-

13.3 การบริหารจัดการ

-

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งเป็นเลิศด้านวิชาการ สร้างแนวโน้มใหม่ของการศึกษาวิจัยทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยาเพื่อชี้นำและพัฒนาสังคม

1.2 ความสำคัญ

ในพุทธศตวรรษที่ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กล่าวถึงวิสัยทัศน์ประเทศไทยไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคงและยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีขอบเขตกว้างขวางครอบคลุม เรื่องของภาษาไทยและภาษาต่าง ๆ ในประเทศไทย วรรณกรรมไทย วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรม พื้นบ้านที่เป็นการเล่าต่อกันมาแบบมุขปาฐะ และที่มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์ รวมถึงเรื่องราวทางคติชน วิทยาที่รวมเอาวิถีชีวิต วิถีคิด โลกทัศน์ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ และพิธีกรรมต่าง ๆ ของกลุ่ม คนในสังคม การศึกษาวิจัยภาษาไทยจึงนับเป็นการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อเข้าใจมนุษย์และสังคมของมนุษย์ ที่เป็นหัวใจสำคัญที่สุดของการพัฒนา

การศึกษาภาษาไทยปัจจุบันไม่เพียงแต่ศึกษาเรื่องราวของคน สังคม และวัฒนธรรมไทยเท่านั้น หากยังเน้นการศึกษาคน สังคม และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ชนเผ่า ชนชาติไท และประเทศเพื่อนบ้าน ในเชิงเปรียบเทียบ เพื่อความรู้และความเข้าใจซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่การสร้างสังคมที่อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข เป็นธรรมและเท่าเทียม เนื่องจากการศึกษาภาษา วรรณกรรม สังคม และวัฒนธรรมเหล่านี้ เป็นเส้นทางนำไปสู่การเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างลึกซึ้งในกลุ่มประชาคมคนไทยและประชาคมประเทศ เพื่อนบ้านที่ต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา ต่างสังคม และต่างวัฒนธรรม

หลักสูตรนี้มุ่งทำวิจัยเพื่อเข้าใจคน สังคม และวัฒนธรรม แต่สิ่งสำคัญที่สุด คือ เน้นการวิจัยเชิงรุกและการสร้างองค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ เพื่อต่อยอดนำไปใช้ประโยชน์ในการชี้แนะ และพัฒนาสังคม อันเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของหลักสูตรที่มุ่งเปลี่ยนแนวคิด ทิศทาง และสร้างแนวโน้มใหม่ของการศึกษาวิจัยภาษาไทย และยังเน้นให้ดุษฎีบัณฑิตมีทักษะความสามารถในการริเริ่มงานวิจัยเชิงรุก และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ด้วยกรอบแนวคิด และมุมมองใหม่ที่สามารถให้คำตอบ และประโยชน์ในการพัฒนาสังคมได้

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีองค์ความรู้เชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ด้านภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา
- 2) มีทักษะผลิตผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ ด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ และนำเสนอผลงานวิชาการด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนมีทักษะในการบูรณาการภาษาไทยกับศาสตร์อื่น
- 3) มีความสามารถประยุกต์ บูรณาการ หรือคิดค้นนวัตกรรมทางการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 การบริหารหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และ สังคม เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และผู้ใช้บัณฑิต 2. จัดประชุมสัมมนานักศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และผู้ใช้บัณฑิต 3. ประเมินติดตามคุณลักษณะของบัณฑิต 4. ประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิต 	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผลการประเมินติดตามคุณลักษณะของบัณฑิต <p>ดัชนีชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับความพึงพอใจในทักษะความรู้ ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี 2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิต 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตร

2.2 การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<p>1. มีห้องเรียนและอุปกรณ์สื่อต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีห้องสมุดหรือสถาน-วิทยบริการที่ทันสมัย หนังสือ ตำรา เอกสารที่ตรงกับสาขาวิชา อย่างเพียงพอ และตรงกับความต้องการ</p> <p>3. มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น และสนับสนุนการเรียนรู้ ได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียน และฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่ดี</p> <p>2. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสารให้เพียงพอ</p> <p>3. บริหารจัดการให้มีแหล่งสืบค้นทรัพยากรประกอบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ดัชนีชี้วัด</p> <p>ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และทรัพยากรประกอบการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป</p>

2.3 การบริหารคณาจารย์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. การพัฒนาอาจารย์ผู้สอน	<p>1. จัดอบรมอาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. จัดกิจกรรมจัดการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3. จัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ เป็นผู้ฝึกอบรมทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ และการวิจัย</p> <p>4. จัดงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรม การนำเสนอผลงานวิชาการ และการศึกษาดูงาน</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>1. รายงานประเมินโครงการพัฒนาอาจารย์</p> <p>2. รายงานผลการจัดการความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>ดัชนีชี้วัด</p> <p>1. ระดับคะแนนความสำเร็จจากการประเมินโครงการพัฒนาอาจารย์</p> <p>2. จำนวนผลงานวิชาการ</p> <p>3. จำนวนผลงานวิจัย</p> <p>4. จำนวนครั้งที่อาจารย์ได้รับการพัฒนาต่อปี</p>

2.4 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. พัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ ด้านการวิจัย และด้านอารมณ์ มีทัศนคติที่ดี ใฝ่รู้ และตระหนักในความสำคัญของพื้นฐานทางวิชาการ และการวิจัยเพื่อสังคม	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดช่องทางการติดต่อระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ จัดให้มีการทำกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการวิจัยเอกสาร และการวิจัยภาคสนาม จัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการ 	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> อีเมลล์หรือเว็บไซต์ของอาจารย์ ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา <p>ดัชนีชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนครั้งของการรับคำปรึกษาของนักศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ระดับคะแนนการประเมินกิจกรรมวิชาการของนักศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี จำนวนครั้งของการเข้าประชุมสัมมนาทางวิชาการ และระดับคะแนนการประเมินการเข้าร่วมประชุมสัมมนาอยู่ในระดับดี

2.5 ความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม และความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และทักษะที่สอดคล้องตามความต้องการของสังคม นายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต	<ol style="list-style-type: none"> สำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต ปรับปรุงหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการสำรวจ ฯ สำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร สำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต 	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต รายงานผลสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร รายงานผลสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต รายงานผลสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
		<p>ดัชนีชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับความพึงพอใจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต 2. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร 3. ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะของบัณฑิต 4. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำภายใน 1 ปี

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติจะต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ ภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักศึกษา แต่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม ในและนอกเวลาราชการ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 หลักสูตร แบบ 1.1

2.2.1.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่ กพ. รับรอง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับทั่วไป และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก

2.2.1.2 ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.1.3 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

2.2.1.4 มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

2.2.1.5 กรณีผู้มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.1.1 ข้อ 2.2.1.2 ข้อ 2.2.1.3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.2 หลักสูตร แบบ 2.1

2.2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่ กพ. รับรอง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก

2.2.2.2 ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.2.3 ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

2.2.2.4 มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

2.2.2.5 กรณีผู้มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.2.1 ข้อ 2.2.2.2 ข้อ 2.2.2.3 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาขาดทักษะที่ดีในการปรับตัวในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

2.3.2 นักศึกษาชาวต่างประเทศขาดทักษะที่ดีด้านการใช้ภาษาไทยในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการปรับตัวในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

2.4.2 แนะนำให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเอกเพิ่มเติม โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด

2.4.3 จัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาไทย

2.4.4 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการในแต่ละชั้นปีเพื่อทำหน้าที่ติดตาม ดูแลให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา		จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	แบบ 1.1	5	5	5	5	5
	แบบ 2.1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	แบบ 1.1		5	5	5	5
	แบบ 2.1		5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	แบบ 1.1			5	5	5
	แบบ 2.1			5	5	5
รวม		10	20	30	30	30
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		-	-	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา	1,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	2,220,000	2,308,800	2,401,000	2,497,000	2,597,000
รวมรายรับ	3,220,000	4,308,800	5,401,000	5,497,000	5,597,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,220,000	2,308,800	2,401,000	2,497,000	2,597,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ก)	2,320,000	2,508,800	2,701,000	2,797,000	2,897,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ข)	50,000	100,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ก) + (ข)	2,370,000	2,608,800	2,851,000	2,947,000	3,047,000
จำนวนนักศึกษา	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	237,000	130,440	95,033	98,233	101,566

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิตเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1.1 หลักสูตรแบบ 1.1 เป็นแผนการศึกษาแบบทำวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษาแบบมีการเรียนวิชาบังคับและวิชา
เลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และทำวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

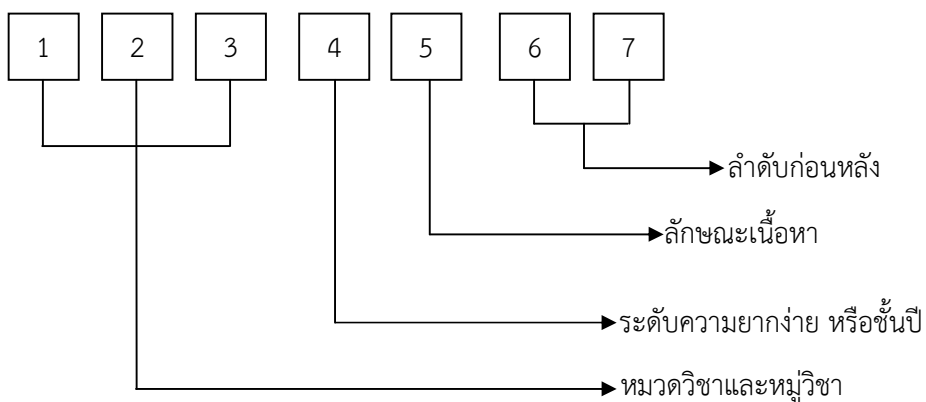
หลักสูตร แบบ 1.1		หลักสูตร แบบ 2.1	
1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
1.1 วิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา		1.1 วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต	
		1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
		1.3 วิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา	
2. หมวดวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ		2. หมวดวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ	
2.1 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต		2.1 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสรายวิชา

การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

- เลขตัวที่ 1-3 หมวดวิชาและหมู่วิชา
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



3.1.3.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีแต่ละรายวิชากำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวน ชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเองโดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

และมีวิธีกำหนด ดังนี้

รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

3.1.3.3 ชื่อรายวิชา

3.1.3.3.1 หลักสูตร แบบ 1.1

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.1 วิชาไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1547916	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย Research Methodology in Thai	S/U

2) วิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ จำนวน 48 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
1548901	วิทยานิพนธ์ 1 Dissertation 1	6
1548902	วิทยานิพนธ์ 2 Dissertation 2	6

1548903	วิทยานิพนธ์ 3 Dissertation 3	12
1548904	วิทยานิพนธ์ 4 Dissertation 4	12
1548905	วิทยานิพนธ์ 5 Dissertation 5	6
1548906	วิทยานิพนธ์ 6 Dissertation 6	6

3.1.3.3.2 หลักสูตร แบบ 2.1

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1547901	สัมมนาพลังอำนาจของภาษาไทยกับการพัฒนาชุมชนและสังคม Seminar in Power of Thai Language and Community and Social Development	3 (3-0-9)
1547902	สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ Seminar in Paradigms and the Construction of Proactive and Constructive Knowledge of Thai Language	3 (3-0-9)

1.2 วิชาเลือก สามารถเลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มใด

กลุ่มหนึ่ง หรือหลายกลุ่ม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รายวิชากลุ่มภาษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1547903	สัมมนาทฤษฎีภาษาและการสร้างทฤษฎีภาษา Seminar in Language Theories and Construction of Language Theories	3 (3-0-9)
1547904	สัมมนาภาษากับอัตลักษณ์ในบริบทข้ามวัฒนธรรมของอาเซียน Seminar in Language and Identity in a Cross-cultural Context of ASEAN	3 (3-0-9)

1547905	สัมมนาอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์ในอาเซียน Seminar in Ethnosemantics of ASEAN	3 (3-0-9)
1547906	สัมมนาภาษาไทยและนานาภาษาเพื่อการพัฒนาในอาเซียน Seminar in Tai and Other Languages for Development in ASEAN	3 (3-0-9)

รายวิชากลุ่มวรรณกรรม

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1547907	สัมมนาทฤษฎีวรรณกรรมและการสร้างทฤษฎีวรรณกรรม Seminar in Literary Theories and Construction of Literary Theories	3 (3-0-9)
1547908	สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบวรรณกรรมรามายณะ ในอินเดียและอาเซียน Seminar in Comparative Study of Ramayana Literature in India and ASEAN	3 (3-0-9)
1547909	สัมมนาวรรณกรรมสร้างสรรค์สังคมของอาเซียน Seminar in ASEAN Socio-Constructive Literature	3 (3-0-9)
1547910	สัมมนาชีวิตและผลงานนักเขียนเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ ของอาเซียน Seminar in Life and Work of ASEAN Writer in Active and Creative Way	3 (3-0-9)
1547911	สัมมนาแนวคิด ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์เชิงนิเวศเพื่อการพัฒนา อาเซียน Seminar in Concept, Literary Theory on Ecocriticism for Development of ASEAN	3 (3-0-9)

รายวิชากลุ่มคติชนวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1547912	สัมมนาทฤษฎีคติชนวิทยาและการสร้างทฤษฎีคติชนวิทยา Seminar in Folklore Theories and Construction of Folklore Theories	3 (3-0-9)
1547913	การศึกษาผลงานวิจัยทางคติชนวิทยา Folklore Research Study	3 (3-0-9)

1547914	สัมมนาวรรณกรรมพื้นบ้านเพื่อการพัฒนาของอาเซียน Seminar in ASEAN Indigenous Literature for Development	3 (3-0-9)
1547915	สัมมนาคติชนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาของอาเซียน Seminar in ASEAN Constructive Folklore for Development	3 (3-0-9)

1.3 วิชาไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1547916	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย Research Methodology in Thai	S/U

2) หมวดวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ จำนวน 36 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
1548907	วิทยานิพนธ์ 1 Dissertation 1	12
1548908	วิทยานิพนธ์ 2 Dissertation 2	12
1548909	วิทยานิพนธ์ 3 Dissertation 3	6
1548910	วิทยานิพนธ์ 4 Dissertation 4	6

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 หลักสูตร แบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1548901	วิทยานิพนธ์ 1	6
1547916	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	S/U
รวม		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1548902	วิทยานิพนธ์ 2	6
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1548903	วิทยานิพนธ์ 3	12
รวม		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1548904	วิทยานิพนธ์ 4	12
รวม		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1548905	วิทยานิพนธ์ 5	6
รวม		6

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1548906	วิทยานิพนธ์ 6	6
รวม		6

3.1.4.1 หลักสูตร แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1547901	สัมมนาพลังอำนาจของภาษาไทยกับการพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (3-0-9)
1547902	สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและ เชิงสร้างสรรค์	3 (3-0-9)
1547916	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	S/U
รวม		6

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
15479xx	วิชาเลือก	3 (3-0-9)
15479xx	วิชาเลือก	3 (3-0-9)
รวม		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1548907	วิทยานิพนธ์ 1	12
รวม		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1548908	วิทยานิพนธ์ 2	12
รวม		12

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1548909	วิทยานิพนธ์ 3	6
รวม		6

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1548910	วิทยานิพนธ์ 4	6
รวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฉ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / ลิปดาร์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/ สถาบัน	ปี		2564	2565	2566	2567	2568
1. นายบุญเหลือ ใจมโน รองศาสตราจารย์ 3-5203-00561-50-4	Ph.D. (Sanskrit)	University of Delhi, India	2542	7	12	12	12	12	12
	M.Phil (Sanskrit)	University of Delhi, India	2540						
	ศศ.ม. (สันสกฤต)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2535						
	พธ.บ. (ศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหา- จุฬาลงกรณราช- วิทยาลัย	2533						
2. Miss Truong Thi Hang รองศาสตราจารย์ N2217168	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	15	12	12	12	12	12
	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552						
	B.A. (Studies of Southeast Asia and Australia)	Vietnam National University, Hanoi, Vietnam	2550						
3. นางชนิษฐา ใจมโน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-1306-00125-18-5	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552	6	12	12	12	12	12
	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตร- ศาสตร์	2547						
	อ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2543						

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / สัปดาห์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/ สถาบัน	ปี		2564	2565	2566	2567	2568
4. นางสาวธนพร หมูคำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5012-00196-708	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559	7	12	12	12	12	12
	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2546						
	ป.บัณฑิต (การศึกษา)	สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่	2544						
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่	2543						

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / สัปดาห์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/ สถาบัน	ปี		2564	2565	2566	2567	2568
1. นายบุญเหลือ ใจมโน รองศาสตราจารย์ 3-5203-00561-50-4	Ph.D. (Sanskrit)	University of Delhi, India	2542	7	12	12	12	12	12
	M.Phil (Sanskrit)	University of Delhi, India	2540						
	ศศ.ม. (สันสกฤต)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2535						
	พธ.บ. (ศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหา- จุฬาลงกรณราช- วิทยาลัย	2533						

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / สัปดาห์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/ สถาบัน	ปี		2564	2565	2566	2567	2568
2. Miss Truong Thi Hang รองศาสตราจารย์ N2217168	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	15	12	12	12	12	12
	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552						
	B.A. (Studies of Southeast Asia and Australia)	Vietnam National University, Hanoi, Vietnam	2550						
3. นางชนิษฐา ใจมโน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-1306-00125-18-5	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552	6	12	12	12	12	12
	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตร- ศาสตร์	2547						
	อ.บ. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2543						
4. นางสาวธนพร หมูคำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5012-00196-708	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559	7	12	12	12	12	12
	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2546						
	ป.บัณฑิต (การศึกษา)	สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่	2544						
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่	2543						

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา)

-

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

-

4.2 ช่วงเวลา

-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาเอก มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการอธิบายประเด็นปัญหาด้านภาษาไทยที่ครอบคลุมภาษาถิ่น ภาษาตระกูลไท วรรณกรรม คติชนวิทยาได้อย่างลึกซึ้ง รอบด้าน มีลักษณะเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาวิชาการ ชุมชน และสังคมได้ มีความคิดริเริ่มและมีความเป็นเอกเทศ รวมทั้งสามารถใช้ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรม คติชนวิทยา หรือทฤษฎีทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรมและจริยธรรมตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพของนักวิจัยที่ดี

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย นักศึกษาทุกคนต้องทำวิทยานิพนธ์ตามที่นักศึกษาสนใจ โดยมีที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีการกำหนดขั้นตอน และระยะเวลาของการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การขออนุมัติทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ และการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตร

งานวิจัยต้องมีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เป็นไปตามขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ของสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และต้องผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งนี้ นักศึกษาที่เรียนหลักสูตร แบบ 1.1 ต้องมีบทความได้รับการตีพิมพ์ หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์อย่างน้อย 2 เรื่อง

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการวิจัยภาษาไทยเพื่อการพัฒนา
- 2) รู้และเข้าใจกรอบแนวคิดหลากหลาย และมีทักษะในการใช้กรอบแนวคิดในการวิจัย
- 3) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาชุมชน หรือสังคมผ่านกระบวนการวิจัยด้านภาษาไทย
- 4) ใฝ่รู้และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ มีความรู้ที่กว้างและลึกในสาขาวิชาภาษาไทย และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 5) สามารถสร้างความรู้ใหม่ในสาขาวิชาที่ศึกษา และเชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาของสังคม
- 6) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 7) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการสื่อสารและเข้าใจผู้อื่น

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 หลักสูตร แบบ 1.1 เป็นแผนการศึกษาแบบทำวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว จำนวน 48 หน่วยกิต และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลการประเมินหน่วยกิตเป็น S/U

ปีที่ 1-3 ภาคการศึกษาที่ 1-2

5.3.2 หลักสูตร แบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษาแบบมีการเรียนวิชาบังคับ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลการประเมินหน่วยกิตเป็น S/U และทำวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

ปีที่ 2-3 ภาคการศึกษาที่ 1-2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 หลักสูตร แบบ 1.1 เป็นแผนการศึกษาแบบทำวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว จำนวน 48 หน่วยกิต และต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลการประเมินหน่วยกิตเป็น S/U

5.4.2 หลักสูตร แบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษาแบบมีการเรียนวิชาบังคับ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลการประเมินหน่วยกิตเป็น S/U และทำวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติ เสนอหัวข้อพร้อมทั้งโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามกำหนดระยะเวลาในการศึกษา

5.5.2 มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการสอบวัดคุณสมบัติและการทำวิทยานิพนธ์ทุกสัปดาห์

5.6 กระบวนการประเมินผล

1) มีการนำเสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ รายงานความก้าวหน้า และการสอบวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประธานสาขาวิชา และรวบรวมส่งสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษาทุกภาคการศึกษา

2) ต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3) ผลงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งนี้ นักศึกษาที่เรียนหลักสูตร แบบ 1.1 ต้องมีบทความได้รับการตีพิมพ์ หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ อย่างน้อย 2 เรื่อง

4) ต้องส่งรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางกำหนด ข้อกำหนดอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>1. มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ สามารถสังเคราะห์ข้อมูลด้วยกรอบแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยาเพื่อต่อยอดการวิจัยที่สามารถชี้แนะและพัฒนาสังคม</p> <p>2. สามารถสร้างทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยาเพื่อเปลี่ยนแนวคิด ทิศทาง หรือสร้างแนวโน้มใหม่ของการศึกษาวิจัยภาษาไทย</p>	<p>1. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้/ศึกษาดูงาน/ลงภาคสนาม หรือ</p> <p>2. จัดบรรยายพิเศษและ/หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการจากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย วรรณกรรม คติชนวิทยา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือ</p> <p>3. จัดเวทีทางวิชาการเพื่อสร้างและส่งเสริมให้นำเทคนิควิธีการด้านกระบวนการที่สัมพันธ์กับประเด็นศึกษาวิจัย มาแลกเปลี่ยนกับผู้ทรงคุณวุฒิอย่างมีหลักการ หรือ</p> <p>4. สนับสนุนกิจกรรมการเข้าร่วมและการแลกเปลี่ยนทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>5. ประเมินผลกระบวนการเรียนรู้</p> <p>6. สอบวัดคุณสมบัตินักศึกษา</p> <p>7. สอบวิทยานิพนธ์</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง

มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมายและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมยึดหลักเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม แสดงออก หรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และไม่คิดแต่ประโยชน์ ส่วนตน คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

3) มีความซื่อสัตย์สุจริต ละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป สามารถริเริ่มชี้ให้เห็น ข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่น ใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้ง และปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

4) แสดงออกถึงความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีภาวะการณเป็นผู้นำและผู้ตามในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติ (active learning) หรือการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะ ทางวิชาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา เน้นทักษะกระบวนการ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการนำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ใหม่

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1) ประเมินผลจากความมีระเบียบวินัย พฤติกรรมความรับผิดชอบต่องาน ที่ปฏิบัติ พิจารณาจากการคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อผลงานทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการของตนเองที่อาจมีผลกระทบในเชิงสังคม ชี้นำงานหรือผลงานมีคุณภาพ เป็นไปตามทักษะกระบวนการวิจัยที่เป็นมาตรฐานสากล

2) ประเมินจากพฤติกรรมขณะเรียน และขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความกระตือรือร้นต่อการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง มีความอดทน ปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วง เคารพสิทธิตนเองและผู้อื่นโดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์และรู้จัก ประหยัดทรัพยากรของส่วนรวม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผู้เรียนควรมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้อง กับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ดังนี้

1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นรากฐานทางการวิจัย

2) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยการบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และใช้ทักษะกระบวนการวิจัยตามแนวทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้อย่างลุ่มลึกเกิดประโยชน์ต่อสังคม

3) รู้เทคนิควิธีการวิจัยและการพัฒนาข้อสรุป อันเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงทางวิวัฒนาการวิจัยในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

4) มีความรู้ในศาสตร์เป็นปัจจุบัน มีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญ ที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาการและวิชาชีพ

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

กลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับแรก พื้นฐานความรู้ด้านข้อมูล ประเด็นศึกษา กรอบแนวคิด ทฤษฎี การลงภาคสนาม ที่ใช้ศึกษาวิจัยทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา ระดับที่สอง คือ กระบวนการศึกษาวิจัยเชิงลึกทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา ที่มีความหลากหลาย และสามารถสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเหล่านั้นได้อย่างเข้าใจลึกซึ้ง และระดับที่สาม สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทั้งสองระดับเพื่อพัฒนานวัตกรรม หรือต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัยให้เป็นไปตามหลักวิชาการทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยาในลักษณะเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การจัดการเรียนรู้เน้นการใช้เทคนิคการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active learning) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนตั้งคำถาม หาคำตอบด้วยการศึกษา ค้นคว้าและวิจัยด้วยตนเองผ่านกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญในปัจจุบัน เน้นการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การศึกษาด้วยตนเองตามกระบวนการที่ลุ่มลึก (Self-Study) การศึกษาภาคสนาม (Fieldwork) การสัมมนา (Seminar) มีทักษะการจัดกระทำข้อมูลเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลตามหลักวิชาการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีวิชาการต่าง ๆ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการวิพากษ์ การบรรยายพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือปราชญ์เฉพาะด้านทั้งด้านภาษาไทย ด้านมนุษยศาสตร์ ด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิจัยและวิชาการอื่นๆ ที่สัมพันธ์และเกี่ยวข้อง กระบวนการเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีความลุ่มลึกทางวิชาการในระดับกว้าง เพื่อเป็นนักวิจัยมืออาชีพและเป็นนักวิชาการชั้นสูงที่มีเหตุผลและจรรยาบรรณทางวิชาการ เพื่อนำไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ พิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาได้ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่จากการศึกษาที่มีลักษณะสร้างสรรค์ สามารถใช้ได้จริง ในชุมชนและสังคม รวมทั้งทักษะการอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดให้ เทคนิควิธีการการนำเสนอผลงานการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ โดยเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษามีความสามารถด้านทักษะทางปัญญา ดังนี้

1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็นปัญหาของสังคมที่มีความสลับซับซ้อน โดยใช้องค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ วิพากษ์อย่างมี วิจารณ์ญาณและอย่างเป็นระบบ เพื่อสืบค้นหาข้อเท็จจริงใหม่ๆ โดยใช้องค์ความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์เป็นแนวทางในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้ความเข้าใจ อันถ่องแท้ในทฤษฎี และเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการแก้ปัญหาและประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างหรือใช้นวัตกรรมใหม่ในการแก้ไขปัญหา ทางวิชาการ และการดำเนินชีวิตหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

3) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย และทฤษฎีใหม่ ๆ เพื่อดำเนินการวิจัย อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการเทคนิควิธีการ แนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษา ในขั้นสูง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถใช้เทคนิคและวิธีวิทยาการวิจัยที่เหมาะสม ในการสรุปข้อค้นพบให้สมบูรณ์ เพื่อขยายองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวทางศึกษาปัญหาที่มีความซับซ้อนและเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ได้แก่ การประยุกต์ใช้กระบวนการสอนตามแนวทางการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active learning) หรือการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์การกระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิดพัฒนาและตั้งคำถามและการตอบคำถาม และกระบวนการการเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning) ด้วยการเชื่อมโยงบูรณาการ กรอบคิดกับปัญหาที่พบทั้งในแต่ละรายวิชา และสิ่งที่มองเห็นรอบตัว เพื่อจะพัฒนาคุณภาพความคิด และความใฝ่รู้ตลอดเวลาการพัฒนาคำถาม และคำตอบในกระบวนการจัดการเรียนรู้ จะทำให้นักศึกษา สามารถคิดได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสามารถสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์

ผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนโดยกระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถาม การพัฒนาคำถาม และคำตอบจากทั้งในการอ่านเชิงตีความและเชิงวิพากษ์ผลงานทางวิชาการ งานวิจัยรูปแบบต่างๆ การกระตุ้นให้แสวงหาคำตอบและให้คำอธิบายใหม่ที่มีพลังมากกว่าเดิมผ่านกรอบความคิดใหม่ที่เหมาะสม และสร้างสรรค์

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา พิจารณาจากการอภิปราย แสดงความคิดเห็น โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการอภิปราย วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ การให้ ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์ โดยมีการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์ ที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถสื่อสารระหว่างบุคคลกับกลุ่มบุคคล หลากหลายทั้งด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ไขปัญหา ในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม

2) มีทักษะการบริหารจัดการ สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ไขปัญหา วิชาการที่ซับซ้อนด้วยตนเอง ใช้ความรู้ในศาสตร์มาประยุกต์ใช้ และนำเสนอในประเด็นที่เหมาะสม วิธีการในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นจนงานสำเร็จลุล่วง แบ่งหน้าที่รับผิดชอบและติดตามผล การปฏิบัติงานและปรับปรุงงานรวมทั้งวางแผนพัฒนาปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคมที่มีความซับซ้อน มีจิตอาสา เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ เสียสละให้แก่ส่วนรวม และเข้าร่วมทำงานสาธารณประโยชน์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

1) เน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา เป็นผลของการสร้างวัฒนธรรมของสังคมมนุษย์ ที่อยู่ได้ด้วยการพึ่งพาอาศัย ซึ่งกันและกัน ภายใต้ระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคม และมีความรับผิดชอบร่วมกัน

2) เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไทย จากการสังสมภูมิปัญญาของชุมชนวิชาการที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กลั่นกรอง พัฒนาต่อยอด และถ่ายทอดสืบต่อกันมา เป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ของมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยนำองค์ความรู้ที่จากศาสตร์ต่างๆ บูรณาการกับการเรียนรู้

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงาน หรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีจิตอาสา
- 2) ประเมินจากผลงานทางวิชาการที่นำเสนอในชั้นเรียนและเวทีวิชาการ การสอบ และวิทยานิพนธ์

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้ทักษะวิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในวิเคราะห์และการวิจัย และเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการประยุกต์ใช้ในการวิจัย
- 2) สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ แบบปากเปล่าหรือผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งโครงการค้นคว้าวิจัยหรือวิทยานิพนธ์หรืองานวิชาการลักษณะอื่นๆ

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้สอนใช้เทคนิค วิธีการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถเลือกแนวทางการวิเคราะห์เชิงสถิติที่เหมาะสมสอดคล้องกับประเด็นปัญหาการวิจัยของตนเอง

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พิจารณาจากการนำเสนอข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติของผู้เรียน การเลือกใช้ข้อมูลเพื่อการอภิปรายแสดงความคิดเห็นการเรียนรู้ในชั้นเรียน กิจกรรมการอภิปรายเชิงวิพากษ์ในเวทีสัมมนา ความกว้างขวางและลึกซึ้งของการใช้ข้อมูลหลักฐานในการวิเคราะห์ การวิเคราะห์ การนำเสนอความก้าวหน้าแต่ละภาคการศึกษา และการนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์

2.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping)

จากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ดังกล่าว สามารถจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้สำเร็จวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพวงศ์

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564)

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	1547901 สัมมนาพลังอำนาจของภาษาไทยกับการพัฒนาชุมชนและสังคม	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○
2	1547902 สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●
3	1547903 สัมมนาทฤษฎีภาษาและการสร้างทฤษฎีภาษา	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○
4	1547904 สัมมนาภาษากับอัตลักษณ์ในบริบทข้ามวัฒนธรรมของอาเซียน	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
5	1547905 สัมมนาอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์ใน อาเซียน	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○
6	1547906 สัมมนาภาษาไทยและนานาชาติเพื่อ การพัฒนาในอาเซียน	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○
7	1547907 สัมมนาทฤษฎีวรรณกรรมและการสร้าง ทฤษฎีวรรณกรรม	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○
8	1547908 สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบวรรณกรรม รามายณะในอินเดียและอาเซียน	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○
9	1547909 สัมมนาวรรณกรรมสร้างสรรค์สังคม ของอาเซียน	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○
10	1547910 สัมมนาชีวิตและผลงานนักเขียนเชิงรุกและ เชิงสร้างสรรค์ของอาเซียน	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
11	1547911 สัมมนาแนวคิด ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ เชิงนิเวศเพื่อการพัฒนาอาเซียน	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
12	1547912 สัมมนาทฤษฎีคติชนวิทยาและการสร้าง ทฤษฎีคติชนวิทยา	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●
13	1547913 การศึกษาผลงานวิจัยทางคติชนวิทยา	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●
14	1547914 สัมมนาวรรณกรรมพื้นบ้านเพื่อการพัฒนา ของอาเซียน	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●
15	1547915 สัมมนาคติชนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา ของอาเซียน	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●
16	1547916 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●
17	1548901 วิทยานิพนธ์ 1	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
18	1548902 วิทยานิพนธ์ 2	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
19	1548903 วิทยานิพนธ์ 3	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
20	1548904 วิทยานิพนธ์ 4	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
21	1548905 วิทยานิพนธ์ 5	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
22	1548906 วิทยานิพนธ์ 6	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
23	1548907 วิทยานิพนธ์ 1	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
24	1548908 วิทยานิพนธ์ 2	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
25	1548909 วิทยานิพนธ์ 3	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
26	1548910 วิทยานิพนธ์ 4	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ สามารถสังเคราะห์ข้อมูลด้วยกรอบแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยาเพื่อต่อยอดการวิจัยที่สามารถชี้แนะและพัฒนาสังคม
2-3	สามารถสร้างทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยาเพื่อเปลี่ยนแนวคิด ทิศทาง หรือสร้างแนวโน้มใหม่ของการศึกษาวิจัยภาษาไทย

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ในกลุ่มวิชาน้อย 3 คน ทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3

3) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ประชุมเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ งานวิจัย รายงาน และ/หรือ การสอบปากเปล่านักศึกษาเกี่ยวกับโครงงานวิจัยและวิทยานิพนธ์

4) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยโดยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และมีการรายงานผลการประเมิน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) ศึกษาภาวะของการดำเนินงานทำของคณาจารย์ด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นต่อศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2) สืบหาความพึงพอใจการทำงานของคณาจารย์ จากหน่วยงานต้นสังกัด จากการสัมภาษณ์ และ/หรือการตอบแบบสอบถาม

3) สืบหาจากจำนวนผลงานวิชาการและ/หรือผลงานวิจัยของคณาจารย์ ที่เผยแพร่ผ่านการตีพิมพ์ หรือการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอในการประชุมวิชาการ การสัมมนา เป็นต้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศ แนะนำการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย บทบาทหน้าที่ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การจัดการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้

1.3 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบหมาย

1.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

1) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลที่จัดโดยหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ

2) จัดโครงการประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

3) ส่งเสริมให้คณาจารย์เขียนบทความ ตำรา และเอกสารคำสอนเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การทำวิจัยชั้นเรียน โดยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) จัดโครงการประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการทำวิจัย การพัฒนาผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ หรือหัวข้ออื่นที่สนใจ

2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าประชุม อบรม หรือสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ตามความสนใจ

3) จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้สำหรับคณาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร

4) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการเผยแพร่งานวิจัย/ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1.2 กำหนดให้มีการจัดเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.3 กำหนดระบบการรับนักศึกษาโดยกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร และมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเพียงพอเพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ หากนักศึกษาที่รับเข้ามีคุณลักษณะที่ยังไม่พึงประสงค์ หลักสูตรจะจัดให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1.4 จัดให้มีการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาตลอดหลักสูตรและจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา เทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำทุกปีการศึกษา

1.5 จัดและทบทวนให้มีกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1.6 จัดระบบการวางผู้สอนที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนเพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง

1.7 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาหรือแผนการเรียนรู้อื่น (มคอ.3 และ มคอ.4) ก่อนเปิดภาคเรียน

1.8 กำหนดให้ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ ทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1.9 จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและแจ้งให้ผู้สอนทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

1.10 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.11 กำหนดให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.12 หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร และมาตรฐานคุณวุฒิฯ อย่างต่อเนื่อง

1.13 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา และความพึงพอใจต่อการบริหาร หลักสูตรของกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.14 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปีตามหลักเกณฑ์ของมาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตรฯ จัดให้มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกปีการศึกษา

2.2 หลักสูตรฯ จัดให้มีการสำรวจภาวะการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา

2.3 หลักสูตรฯ จัดให้มีการประเมินหลักสูตร รวมถึงสำรวจข้อมูลที่แสดงความสอดคล้อง กับแผนพัฒนาประเทศ นโยบายของรัฐบาล และความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานและสังคม ก่อนที่จะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ในรอบต่อไป

3. นักศึกษา

3.1 การกำหนดระบบและกลไกการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรฯ มีกระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

3.1.1 กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา

หลักสูตรฯ จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทบทวนแผนการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา โดยพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลแผนการรับ นักศึกษา 5 ปี และความพร้อมของอาจารย์ที่มีอยู่ และอัตราส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต่อนักศึกษา และนำเสนอข้อมูลผ่านสำนักงานบัณฑิตศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อสำนักงาน บัณฑิตศึกษา และมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการเปิดรับนักศึกษา

3.1.2 กำหนดคุณสมบัตินักศึกษา

หลักสูตรฯ มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน โดยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

3.1.2.1 หลักสูตรแบบ 1.1

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่ กพ. รับรอง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับทั่วไป และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก

2) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

3) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

4) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

5) กรณีผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 1) ข้อ 2) ข้อ 3) และ 4) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.2.2 หลักสูตรแบบ 2.1

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามที่ กพ. รับรอง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก

2) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

3) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

4) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

5) กรณีผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 1) ข้อ 2) ข้อ 3) และ 4) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.3 การรับนักศึกษา

1) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อสร้างการรับรู้ของผู้สนใจเข้าศึกษา

หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลทั่วไปทราบถึงการรับสมัครนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของหลักสูตร

2) กระบวนการรับนักศึกษา

หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษาโดยการสอบวัดความรู้ โดยยึดประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องการรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

3) กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา

3.1) มีการสอบความรู้พื้นฐาน และ/หรือ

3.2) มีการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และในการสอบสัมภาษณ์ผู้เข้าศึกษาจะต้องเตรียมเค้าโครงวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอด้วย

3.1.4 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนให้นักศึกษา ดังนี้

1) เพิ่มเติมทักษะการปรับตัวในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อ และจัดให้มีการติดตามดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

2) เพิ่มเติมทักษะการใช้ภาษาไทยในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาชาวต่างประเทศ

3.2 การกำหนดระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

3.2.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.1.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาคุณสมบัติและแต่งตั้งผู้ที่เหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยพิจารณาจากอาจารย์ประจำที่มีความพร้อมในด้านเวลา มีทัศนคติที่ดีในการศึกษา เป็นผู้รับฟังความคิดเห็น และสามารถให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้ดี

2) ประธานหลักสูตรได้เสนอรายชื่อต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

3.2.1.2 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาคุณสมบัติและแต่งตั้งผู้ที่เหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะแต่งตั้งเมื่อนักศึกษาผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) โดยพิจารณาจากอาจารย์ประจำที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์การทำวิจัยในหัวข้อที่ตรงหรือสัมพันธ์ตลอดจนมีความพร้อมในด้านเวลา มีทัศนคติที่ดีในการศึกษา เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นและสามารถให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้ดี

2) ประธานหลักสูตรได้เสนอรายชื่อต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.2 กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

- 1) แนะนำกิจกรรมด้านหลักสูตร การวางแผนการเรียน การลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของหลักสูตร
- 2) ให้คำปรึกษาด้านการเรียน การปรับตัว วิธีการเรียน และการศึกษาค้นคว้า
- 3) ให้คำปรึกษา กำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์

3.2.3 กำหนดการติดต่อ/เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

- 1) มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำนักศึกษา สำหรับการวางแผนการเรียน การปรับตัวสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การเขียนบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ
- 2) มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้คำแนะนำการทำงานวิจัย/วิทยานิพนธ์
- 3) มีการจัดคณะกรรมการแนะแนวเพื่อให้คำแนะนำเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในด้านอื่นๆ เพิ่มเติม

3.3 การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆ ได้ โดยเฉพาะเรื่องวิชาการ และมีกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น เช่น ในกรณีนักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลคะแนน สามารถยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ต่อคณบดี เพื่อขอให้พิจารณาและชี้แจงรายละเอียดของคะแนนให้แก่นักศึกษา เป็นต้น

4. อาจารย์

4.1 การบริหารอาจารย์

- 1) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย โดยประธานหลักสูตรร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการวางแผนการจัดทำอัตรากำลังระยะยาว โดยพิจารณาจากแผนการรับนักศึกษา ภาระงานสอน การเกษียณอายุราชการ การลาออก และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ระบุ คือ มีกรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ภายใต้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัย
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกำหนดคุณสมบัติที่จำเป็นในการสอน และการปฏิบัติงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การรับอาจารย์ใหม่

- 1) มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในแผนการศึกษาที่เป็นการทำวิทยานิพนธ์ขึ้นไปในสาขาวิชาภาษาไทยหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

- 2) อาจารย์ประจำต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- 3) มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร
- 4) มีความรู้ มีทักษะในการจัดการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา มีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน
- 5) ผ่านการสอบคัดเลือกและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

4.3 การพิจารณาแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร

การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1) พิจารณาแต่งตั้งจากอาจารย์ผู้สอนที่สังกัดในหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก กรณีมีคุณวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาเอกต้องดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทางสาขาวิชาภาษาไทยเป็นอันดับแรก และสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์เป็นอันดับรองลงมาตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

2) การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกรณีทดแทนกรรมการบริหารหลักสูตรเดิมที่มีการลาออก หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้จะต้องมีการประชุมและลงมติร่วมกันของกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีอยู่โดยจะต้องมีผู้ร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และจะต้องแต่งตั้งให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 90 วันหลังจาก กรรมการบริหารหลักสูตรเดิมได้รับการอนุมัติให้ลาออก หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

3) ให้ประธานหลักสูตรจัดทำเอกสารเสนอ สภาวิชาการ /สภามหาวิทยาลัย เรื่องขอความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงกรรมการบริหารหลักสูตร

4) ให้กองบริการการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบนำเสนอข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

5) เมื่อสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มหาวิทยาลัย โดยกองบริการการศึกษานำเสนอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายในระยะเวลา 30 วัน

4.4 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1) วางแผน ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีสัดส่วนคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับที่ได้มาตรฐานตามที่ สกอ. และมหาวิทยาลัยกำหนด

2) วางแผนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม และการบริหารอาจารย์ของหลักสูตรภายใต้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547 และ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม ถึงฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ภาระงานของอาจารย์และผู้บริหาร พ.ศ. 2558

3) มีการควบคุม กำกับ ดูแลให้อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ต้องจัดทำผลงานวิชาการตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องเกณฑ์ภาระงานของอาจารย์และผู้บริหาร พ.ศ. 2558 ซึ่งมีผลต่อการพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์

4) มีการส่งเสริมให้พัฒนาอาจารย์ให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยการจ่ายเงินรางวัลให้ผลงานวิชาการ ที่ใช้ขอตำแหน่งวิชาการ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์การให้เงินรางวัลสำหรับผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และผลงานสร้างสรรค์ พ.ศ. 2556

5) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้จัดทำแผนเพื่อจะพัฒนาตนเอง

6) การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอน การทำวิจัย การทำผลงานวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามสิทธิ และความต้องการ/ความสนใจของอาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

7) ส่งเสริมและสนับสนุนให้กรรมการบริหารหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม อบรม ศึกษาดูงาน หรือสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4.5 การกำหนดภาระงาน

1) มีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนการดำเนินงานประจำปี กำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดทำแผนงบประมาณ เสนอต่อคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมหาวิทยาลัย

2) การกระจายงาน/มอบหมายงานตามแผนการดำเนินงานให้กับอาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ภายใต้หลักความเหมาะสม ความเสมอภาคและความยุติธรรม โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์การกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2560

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีกรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร โดยการเน้นความรู้และความสามารถในการทำวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์อันเกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ดุษฎีบัณฑิตจึงควรมีทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ สามารถสังเคราะห์ความรู้ด้วยกรอบแนวคิด/ทฤษฎีกับการวิจัยทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีเหตุผล ลุ่มลึก กว้างขวาง และคาดการณ์อนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของสาขาภาษาไทย

หลักสูตรฯ จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาเนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชาที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา มีการเปิดวิชาใหม่ให้นักศึกษาได้เรียน

2) ทบทวนคำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุม กว้างขวาง ครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน มีความลึกในวิชาที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้ และมีเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษา

3) กำกับให้อาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน

4) พิจารณาการเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

5) สร้างรายวิชาเลือกที่หลากหลายในศาสตร์ด้านภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา เพื่อสนองความต้องการของนักศึกษา มีความทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

5.3 การกำกับติดตาม/ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามขั้นตอนของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่กำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตลอดเวลาที่จัดการศึกษา

2) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3) ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยทุกปีการศึกษา เพื่อวัดคุณภาพของการดำเนินการหลักสูตรว่าเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพียงใด

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

5.4 การกำหนดระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีกระบวนการการวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังนี้

5.4.1 กำหนดผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแผนการเรียนของนักศึกษา ตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และจัดทำแผนการเรียนเสนอต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษาเพื่อจัดทำตารางสอน

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาผู้สอน โดยคำนึงถึงการมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์การทำวิจัยที่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาที่สอน นอกจากนี้ หลักสูตรกำหนดผู้สอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย เพื่อให้มีโอกาสการพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์

3) หลักสูตรส่งรายชื่อผู้สอนในแต่ละรายวิชาผ่านการเห็นชอบของคณะส่งไปยังสำนักงานบัณฑิตศึกษา

5.4.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรูู้ และการจัดการเรียนการสอน

1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้ใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้ในเอกสารรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เป็นแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

2) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้คณาจารย์ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ตามแนวทางในคู่มือการประกันคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน นำการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินการ

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับมาตรฐานการทำแผนการเรียนรูู้ (มคอ.3 และมคอ.4) ของอาจารย์ให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลเหมาะสม ผ่านการประชุมวิพากษ์และร่วมตรวจทาน

5) ให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำแผนการเรียนรูู้ (มคอ.3และมคอ.4) ทุกรายวิชา แยกนักศึกษา และมีการกำกับให้ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรูู้

5.5 การกำหนดระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน

5.5.1 กำหนดเกณฑ์การประเมิน

1) นำผลการเรียนรู้ที่ระบุในเอกสารรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) มาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบเอกสาร มคอ.3 โดยให้ผู้สอนจัดส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน 7 วัน

2) ในการกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละรายวิชาให้เป็นสิทธิของอาจารย์ผู้สอน เห็นว่าเหมาะสมตามกรอบผลการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ.2 โดยต้องนำเสนอให้กรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณา

3) ให้ผู้สอนได้เผยแพร่รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยทำสำเนา หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ แก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาในสัปดาห์แรกที่เข้าสอน เพื่อให้นักศึกษา รับทราบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน

5.5.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษา

1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประชุมเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมิน คุณภาพ เช่น การจัดทำข้อสอบร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน ข้อสอบที่สามารถวัดความรู้และทักษะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของวิชานั้น

2) กำกับให้อาจารย์ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (เครื่องมือประเมินมีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบ ปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การวัดทักษะการปฏิบัติงาน ฯลฯ)

3) อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการเรียนรู้แก่นักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อน หรือเสริมจุดแข็งของตนได้หรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข

4) อาจารย์ผู้สอนนำแนวทางปรับปรุงแก้ไขมาปฏิบัติ

5.5.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้สอนทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน 5 ด้านในรายวิชาหลังสิ้นสุด การเรียนการสอน และจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยพิจารณา ประเด็นการประเมินตามที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 มคอ.4

2) อาจารย์ผู้สอนรายงาน มคอ.5 และ มคอ.6 ต่อกรรมการบริหารหลักสูตร

3) คณะกรรมการประจำหลักสูตรนำ มคอ.5 และมคอ.6 ของทุกรายวิชาที่นักศึกษาเรียน มาเข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาผลการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ นำผลการดำเนินงาน มาจัดทำ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา

4) กรรมการบริหารหลักสูตรนำส่งมหาวิทยาลัย

5.5.4 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

1) ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

2) ให้นักศึกษาประเมินตนเองตามประเด็นของผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

3) ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้ออย่าง น้อยตามแบบ มคอ.5/มคอ.6

4) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.7 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5) มีการทวนสอบแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจากคณะหรือมหาวิทยาลัย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรจัดการบริการวิชาการ วิจัย และพิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น กำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายในแต่ละรายวิชา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรมีห้องสมุดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการ การสืบค้นข้อมูล รวมถึงฐานข้อมูลที่ให้สืบค้นผ่านเครือข่าย ส่วนระดับคณะมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้ คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการงานสำนักงาน	บริหารจัดการด้านการเรียนการสอน	หน่วยนับ
1	ห้องเรียน	1	1	ห้อง
2	ห้องสมุด	-	1	ห้อง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์ (PC)	6	2	เครื่อง
4	เครื่องพิมพ์ (Printer)	3	1	เครื่อง
5	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	1	2	เครื่อง

6.2.2 ห้องสมุด

หลักสูตรฯ มีหนังสือ เอกสาร ตำรา หนังสืออ้างอิง รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ และวารสารต่าง ๆ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา ดังนี้

สื่อการเรียนรู้		ประเภท			
ลำดับ	รายการ	ไทย	อังกฤษ	จีน	รวม
1	เอกสาร ตำรา	205	3	10	218
2	งานวิจัย/วิทยานิพนธ์	167	2	-	169
3	วารสาร	101	4	-	105

ในส่วนของฐานข้อมูลออนไลน์ นักศึกษาสามารถใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของมหาวิทยาลัยได้ ดังนี้

1. ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา	จำนวน	1	ฐานข้อมูล
2. ฐานข้อมูลต่างประเทศ	จำนวน	13	ฐานข้อมูล
3. ฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	13	ฐานข้อมูล

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร ทางหลักสูตรได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรทุกปี เพื่อนำไปใช้วางแผนงบประมาณในอนาคตที่จะจัดซื้อและจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดของหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	x	x	x	x	x
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
(8) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(13) จำนวนงานวิจัยที่นำความรู้ด้านภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา มาต่อยอดในการชี้แนะและพัฒนาสังคมร้อยละ 80				x	x
(14) จำนวนบทความที่สามารถสร้างแนวโน้มใหม่ด้านการศึกษาร้อยละ 80				x	x

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) มีการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน
- 2) มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) การประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
- 2) การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตการสอนชั้นเรียน กิจกรรม งานที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรประธานหลักสูตรหรือผู้สอนร่วม
- 3) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรหรือผู้สอนร่วม

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินจากนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ โดยใช้แบบสอบถาม ประเมินจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต การวิพากษ์หลักสูตร การสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยผู้ประเมินระดับสาขาวิชาที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานของสาขาวิชาในด้านต่างๆ ดังนี้
- 1) รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิและนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - 2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอประธานสาขาวิชา
 - 3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร เพื่อเสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในคราวประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จึงออก
ข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้
ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ดำรงตำแหน่ง
อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ
ตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร
สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งทำหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในหลักสูตรสาขาวิชาดังกล่าว

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตามประเมินผลและ การพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุมและรักษามาตรฐานทางวิชาการ ในการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงาน ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรของแต่ละ หลักสูตรสาขาวิชาหรืออาจารย์ ที่ได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดีให้ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจตีความ วินิจฉัยปัญหาอัน เกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ คำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

นักศึกษา

ข้อ ๖ ผู้สมัครเข้าศึกษา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(ก) ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

(๒) ระดับปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

(๓) ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ ปริญญาโท หรือเทียบเท่า

(๔) ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มี ผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนด

(ข) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ค) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์ จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับและหลักสูตรสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาให้เป็นไป ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การรับบุคคลเข้าศึกษาให้ใช้วิธีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกโดยวิธีการอื่นๆ แทนการสอบคัดเลือกก็ได้ การสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่มหาวิทยาลัยประกาศว่า มีสิทธิ์เข้าศึกษาได้ จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

(๒) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดผู้ที่ไม่ได้ขึ้นทะเบียนตามวันเวลา และสถานที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ในวันที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามกำหนด

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ จะต้องใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ ภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียนศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร กำหนดดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๓

การวัดผลและการประเมินผล

ข้อ ๑๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

(ก) ระบบค่าระดับคะแนน กำหนดดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐

C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ข) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	ผ่าน
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระบบการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	คุณภาพวิทยานิพนธ์
Ex (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี
P (Pass)	ผ่าน
Up (Unpass)	ไม่ผ่าน

(ค) สัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการประเมินมีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียน และประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Pr (in Progress) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน ซึ่งยังไม่สามารถประเมินผลงานได้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนด ปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดให้ประเมินตามผลงานที่ปรากฏ

ข้อ ๑๓ การทำวิทยานิพนธ์ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

(ก) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๒) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ข จะเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระได้เมื่อสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้ว

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา กำหนด

(๕) เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์หรือโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาและแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมายังสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงเรื่องหรือสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติเสมือนการเสนอขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระใหม่ กรณีนี้การนับเวลาครบกำหนด ๙๐ วันเป็นต้นไป ต้องนับวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับหลังสุด และแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมายังสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๔ การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) กรณีที่นักศึกษามีผลการสอบภาษาต่างประเทศในระดับสูงตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาผู้นั้นจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๑๕ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) การสอบประมวลผลความรู้ เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนหรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

(๒) การสอบประมวลผลความรู้อาจเป็นแบบข้อเขียนหรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบ

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ข มีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรยกเว้นวิชาการค้นคว้าอิสระ และได้ผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๔) การดำเนินการจัดสอบประมวลผลความรู้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา กำหนด

(๕) นักศึกษามีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านมีสิทธิสอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวครั้งที่ ๓ แล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๖) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๑๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อมและความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกและเพื่อวัดว่านักศึกษา มีความพร้อมในการ ทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

(๒) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ คือ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาเห็นว่าสมควรเข้า สอบวัดคุณสมบัติได้ และ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชา ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

(๓) นักศึกษามีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านมีสิทธิ์สอบ ใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการ เป็นนักศึกษา

(๔) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผล สมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๑๗ การสอบวิทยานิพนธ์ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัย เพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย ความสามารถในการนำเสนอ ผลงาน ทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

(๒) การสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การทดสอบความรู้ นักศึกษา ด้วยการซักถาม หรือวิธีอื่น ๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รายงานผลการสอบให้อธิการบดีทราบภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันสอบ

(๓) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) นักศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้ายจากอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์แล้วต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกคน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๒ สัปดาห์

(๕) กรณีที่นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ครั้งแรกไม่ผ่าน ให้มีสิทธิ์สอบได้อีกครั้งภายในเวลา ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หลังการสอบครั้งแรก

(๖) นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย ตามรูปแบบและจำนวน ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในระยะเวลา ๔ สัปดาห์ หลังจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน

ข้อ ๑๘ การสำเร็จการศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(ก) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือ เทียบเท่า

(ข) ปริญญาโท

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดย คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์

หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๓) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน/หรือปากเปล่าในหลักสูตรสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือ

(ค) ปริญญาเอก

(๑) แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๒) แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวด ๔

การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๑๙ ให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน และต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) ปริญญาโท

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ

วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการ
การอุดมศึกษารับทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงาน
ทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโท
หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ
ปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้
บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็น
ผลงานวิจัย

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทาง
วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือ
สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ
วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการ
การอุดมศึกษารับทราบ

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือ
เทียบเท่า ในหลักสูตรสาขาวิชานั้นหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในหลักสูตรสาขาวิชาของรายวิชาที่
สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ
ปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้
บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็น
ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๖) ปริญญาเอก

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือ
เทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง
ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ
การศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ
พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย
๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในหลักสูตรสาขาวิชานั้นหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในหลักสูตรสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้าน

การสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในหลักสูตรสาขาวิชาของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิ ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(ค) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ ตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๓) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรสาขาวิชานั้นหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในหลักสูตรสาขาวิชาของรายวิชาที่ สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ รายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(ง) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

(๓) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในหลักสูตรสาขานั้นหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในหลักสูตรสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

ข้อ ๒๐ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน ตามข้อ ๑๙

ข้อ ๒๑ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ กำหนดดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและ เอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้อง ไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๒) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาปกติให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ต้องลงทะเบียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมดภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชาโดยอนุมัติของอธิการบดี

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว แต่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือรอสอบประมวลความรู้นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี วิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขข้อ ๒๒(๔)

ข้อ ๒๔ ระยะเวลาการศึกษา นักศึกษาแต่ละระดับใช้เวลาศึกษาแตกต่างกัน ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระดับปริญญาโท ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจะใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ใช้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หมวด ๖

การเทียบและโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๕ การรับและเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ จากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในหลักสูตรสาขาวิชาเดียวกันหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และเงื่อนไขการรับปริญญา

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา ยื่นคำร้องมายังสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา ทั้งนี้ ต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติที่ลาพัก

การลาพักการศึกษามวรคหนึ่งให้นับเป็นเวลาการศึกษาตามข้อ ๒๔

ข้อ ๒๗ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา มีดังนี้

(๑) ตาย

- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๕) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษา
- (๖) ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๑ ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- (๗) เป็นนักศึกษาปริญญาเอก ที่สอบไม่ผ่านการวัดคุณสมบัติ ตามข้อ ๑๖(๓)
- (๘) เป็นนักศึกษาปริญญาโท ที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อ ๑๕(๕)
- (๙) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนวิชาเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออกจากมหาวิทยาลัย
- (๑๑) ได้ผลการประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับ “ไม่ผ่าน”
- (๑๒) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๗(๙) สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๒๙ เงื่อนไขการรับปริญญา มีดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะเสนอชื่อนักศึกษา เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยหลังจากที่มหาวิทยาลัยได้ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละระดับและหลักสูตรสาขาวิชาตามข้อ ๑๘

(๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับภาคการศึกษาที่คาดว่าจะ เป็นภาคสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาทำหนังสือยื่นต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา เพื่อขอให้มหาวิทยาลัยเสนอชื่อนักศึกษาและขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา ผู้ที่มีได้ยื่นหนังสือดังกล่าวอาจจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อในภาคการศึกษาถัดไปได้

หมวด ๘

การลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ ๓๐ การทุจริตในการวัดผล

เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด ให้ดำเนินการและพิจารณาลงโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ การทุจริตทางวิชาการ

การทุจริตทางวิชาการมี ๓ ลักษณะ คือ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ และการมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง

(๑) การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หมายถึง การลอกเลียนข้อความผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิง หรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอความคิดหรือนำผลงานทางวิชาการที่มีผู้อื่นทำไว้แล้วมาเป็นของตนเอง

(๒) การสร้างข้อมูลเท็จ หมายถึง การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่ตรงกับความจริง

(๓) การมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง หมายถึง การจ้างหรือให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตน หรือการมอบให้ผู้อื่นทำแทนนอกเหนือจากที่ได้ระบุไว้ในโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วว่าจะกระทำเอง ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลวิทยานิพนธ์จากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๒ เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตตามข้อ (๑) (๒) และ (๓) ให้ถือว่าเป็นความผิดร้ายแรงไว้ก่อน แต่อาจลดหย่อนโทษได้ ทั้งนี้ การพิจารณาโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ ๓๓ หากตรวจสอบพบว่ามีกรทุจริตภายหลังการอนุมัติปริญญาแล้ว ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาพิจารณาและอาจเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาล้างเพิกถอนปริญญา

หมวด ๔

การบริหารและจัดการ

ข้อ ๓๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็น รองประธานกรรมการ

(๓) คณบดีทุกคณะที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการ

(๔) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็นกรรมการ

(๕) หัวหน้าสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๓๕ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ตามข้อ ๓๔ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย แผนงาน การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาการเปิดสอนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา และจัดทำแผนการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๓) กำกับ ดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสาขา และหลักสูตรให้เปิดไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(๔) ควบคุมมาตรฐานทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๖ ให้มีคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็นกรรมการ

(๔) หัวหน้าสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๓๗ ให้คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ตามข้อ ๓๕ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการ ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๘ ให้สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำแผนงบประมาณประจำปีของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อมหาวิทยาลัย

(๒) ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวกับการสอน การสอบ และอาจารย์ที่ปรึกษา

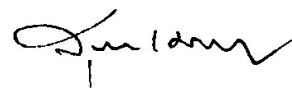
(๓) จัดทำเอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และ คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษามอบหมาย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๙ ผู้ที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มาใช้บังคับจนกว่าผู้นั้นจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วแต่กรณี เว้นแต่กรณีหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดใหม่และหลักสูตรสาขาวิชาเก่าที่ปรับปรุงใหม่ซึ่งออกตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๒๕๖๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ.๒๕๖๔ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง กำหนดระบบและกลไกการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเปิดสอนหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๘๗๘/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓ เรื่อง การมอบอำนาจให้คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี และ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ตอนที่ ๒ มอบหมายงาน ให้คณบดีรับผิดชอบ จ้างขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ.๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรให้สำเร็จเรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------|
| ๑.๑ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ รองคณบดีฝ่ายวางแผนฯ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | กรรมการ |

ประกอบด้วย

๒. คณะกรรมการผู้ให้ข้อคิดเห็น มีหน้าที่ ให้ข้อคิด และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

๒.๑ ศาสตราจารย์ชวน เพชรแก้ว	ประธานกรรมการ
๒.๒ ศาสตราจารย์กิตติคุณ อีระพันธ์ เหลืองทองคำ	กรรมการ
๒.๓ ศาสตราจารย์สมพงษ์ วิทยศักดิ์พันธุ์	กรรมการ
๒.๔ รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สายแสง	กรรมการ
๒.๕ รองศาสตราจารย์พระราชปรียัติมณี	กรรมการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร มีหน้าที่ ดำเนินการร่างหลักสูตร จัดการประชุมปรับปรุงหลักสูตร แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการผู้ให้ข้อคิดเห็น ในการจัดทำเอกสารหลักสูตรพร้อมเอกสารประกอบอื่นๆ และนำเสนอหลักสูตร ตามลำดับขั้นตอนของการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

๓.๑ รองศาสตราจารย์บุญเหลือ ใจมโน	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Truong Thi Hang	รองประธานกรรมการ
๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนพร หมูคำ	กรรมการ
๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทัย พานิช	กรรมการ
๓.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนิษฐา ใจมโน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ นางสาวเพ็ญพิสุทธิ์ แสนปรน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและ เกิดผลดีต่อราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์วิลักษณ์ พรหมแสน)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๒๖๘ / ๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ.๒๕๖๔

ด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ.๒๕๖๔ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง กำหนดระบบและกลไกการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเปิดสอนหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๘๗๘/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๓ เรื่อง การมอบอำนาจให้คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี และ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ตอนที่ ๒ มอบหมายงาน ให้คณบดีรับผิดชอบ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ.๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ชวน เพชรแก้ว | ประธานกรรมการวิพากษ์หลักสูตร |
| ๒. ศาสตราจารย์กิตติคุณ วีระพันธ์ เหลืองทองคำ | กรรมการวิพากษ์หลักสูตร |
| ๓. ศาสตราจารย์สมพงษ์ วิทยศักดิ์พันธุ์ | กรรมการวิพากษ์หลักสูตร |
| ๔. รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สายแสง | กรรมการวิพากษ์หลักสูตร |
| ๕. รองศาสตราจารย์พระราชปรีดีมณี | กรรมการวิพากษ์หลักสูตร |

ทั้งนี้ ให้กรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดผลดีต่อราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์วิลัยลักษณ์ พรหมเสน)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ง

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นายบุญเหลือ ใจมโน

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Doctor of Philosophy (Sanskrit)	University of Delhi, India	2542
ปริญญาโท	Master of Philosophy (Sanskrit)	University of Delhi, India	2540
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สันสกฤต)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2535
ปริญญาตรี	พุทธศาสตรบัณฑิต (ศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช- วิทยาลัย	2533

1.3 ผลงานวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

Boonlue Chaimano and Kanita Chaimano. (2020). Linguistic Status of Tai Dialects Spoken in the Northern Part of Thailand. Proceedings of the 1st International Conference on Languages and Humanities 2020, 6-7 January 2020 YUFL (Humanities for Diverse Society). Yangon: Yangon University of Foreign Languages. 155-165.

Prachacksha Saisang, Boonlue Chaimano & Truong Thi Hang. (2020). President Ho Chi Minh, who settled the relationship between Vietnam and Thailand in the present time. Proceedings of the 1st International Conference on Languages and Humanities 2020, 6-7 January 2020 YUFL (Humanities for Diverse Society). Yangon: Yangon University of Foreign Languages. 164-173.

วิไลรัตน์ จิตต์ภักดี, บุญเหลือ ใจมโน และสนม ครุฑเมือง. (2563). คำพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 ระหว่างภาษาไทยกับภาษาลาว: การศึกษาชนิดของคำ คำที่เป็นรูปธรรม คำที่เป็นนามธรรม และความยากง่ายของคำ. 20 (1): 21-32.

เพียงพิน ปลอดโปร่ง, บุญเหลือ ใจโมน และสนม นครเมือง. (2563). บทขับซอพื้นเมือง
กลุ่มชาติพันธุ์ไท: การศึกษาเปรียบเทียบบทขับซอพื้นเมืองล้านนากับบทขับซอ
พื้นเมืองเชียงตุง. วารสารวิชาการธรรมศาสตร์. 20 (1): 53-62.

สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข, Truong Thi Hang, บุญเหลือ ใจโมน, และประจักษ์
สายแสง. (2563). การวิเคราะห์การเดินทางทางจิตวิญญาณของตัวละคร
เอกหญิงในนวนิยายแนวศาสนาของทมยันตี. ศิลปศาสตร์ปริทัศน์
วารสารวิชาการคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
15 (2): 91-104.

พระศรีรัตนมณี (ขวัญรัก เกษรบัว), บุญเหลือ ใจโมน, และสนม นครเมือง. (2562).
ภูมินามวัดในประเทศไทยและประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว :
การเปรียบเทียบการตั้งชื่อ. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์. 6 (4):
621-638.

บุญเหลือ ใจโมน. (2560). การเปรียบเทียบคำลักษณนามในภาษาไทย 4 ถิ่น.
วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 6 (2): 73-90.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 19 ปี

อาจารย์	ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ปี พ.ศ. 2543-พ.ศ. 2558
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2558-พ.ศ. 2559
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทย (ปร.ด.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1547401 สัมมนาพลังอำนาจของภาษาไทยกับการพัฒนาชุมชนและสังคม
2. 1547402 สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและ
เชิงสร้างสรรค์
3. 1547502 สัมมนาทฤษฎีวรรณกรรมและการสร้างทฤษฎีวรรณกรรม

ภาระสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1547901 สัมมนาพลังอำนาจของภาษาไทยกับการพัฒนาชุมชนและสังคม
2. 1547902 สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์
3. 1547907 สัมมนาทฤษฎีวรรณกรรมและการสร้างทฤษฎีวรรณกรรม
4. 1547908 สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบวรรณกรรมรามายณะในอินเดียและอาเซียน
5. 1547916 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย

2. Miss Truong Thi Hang

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
ปริญญาตรี	Bachelor of Arts (Studies of Southeast Asia and Australia)	Vietnam National University, Hanoi, Vietnam	2550

2.3 ผลงานวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

Truong Thi Hang. (2563). การเชื่อมโยงประเด็นที่ประธานาธิบดีโฮจิมินห์ไม่มี
ทายาทสืบตระกูลกับทัศนคติว่าด้วยการนิยมบุตรชายของชาวตะวันออก.
วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 12 (1). 63-88.

- สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข, Truong Thi Hang, บุญเหลือ ใจมโน, และประจักษ์ สายแสง. (2563). การวิเคราะห์การเดินทางทางจิตวิญญาณของตัวละครเอกหญิงในนวนิยายแนวศาสนาของทมยันตี. ศิลปศาสตร์ปริทัศน์ วารสารวิชาการคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. 15 (2): 91-104.
- Truong Thi Hang ญัฐนรินทร์ เมธีวฒินันท์ ภาณุภัทรธนวัฒน์ และ ชวนเพชรแก้ว. (2563). ครู : คุณค่าและนัยยะ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 9 (1). 126-136.
- Prachacksha Saisang, Boonlue Chaimano & Truong Thi Hang. (2020). President Ho Chi Minh, who settled the relationship between Vietnam and Thailand in the present time. Proceedings of the 1st International Conference on Languages and Humanities 2020, 6-7 January 2020 YUFL (Humanities for Diverse Society). Yangon: Yangon University of Foreign Languages. 164-173.
- Su Su Khin, Nathanarin Methivuthinan Phanuphatharathanavat, Catthaleeya Aungthongkamnerd & Truong Thi Hang. (2020). Tai Yai Identity in Arunothai, Mueang Na, Chiang Dao, Chiangmai. Proceedings of the 1st International Conference on Languages and Humanities 2020, 6-7 January 2020 YUFL (Humanities for Diverse Society). Yangon: Yangon University of Foreign Languages. 195-206.
- Su Su Khin, Truong Thi Hang, Prachacksha Saisang & Sanom Khрутmuang. (2020). A Study of the Comparison between the Types of Thai Legends and the Myanmar Legends. Proceedings of the 1st International Conference on Languages and Humanities 2020, 6-7 January 2020 YUFL (Oriental Languages). Yangon: Yangon University of Foreign Languages. 19-31.
- Truong Thi Hang. (2562). พลังแห่งกาลและเทศะ: กรณีศึกษาความสำเร็จของประธานาธิบดีโฮจิมินห์. วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 32 (2): 139-153.
- Prachacksha Saisang, Truong Thi Hang & Wilaiwan Kemkan. (2019). An Understanding about the International Solidarity Strategy of President Ho Chi Minh. Lampang Rajabhat University Journal. 8 (2). 181-196.

- Yang Yani, สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข, แคทรียา อังทองกำเนิด และ Truong Thi Hang. (2562). เทศกาลสำคัญของชาวจีนยูนนานที่หมู่บ้านอรุณทัย ตำบลเมืองนะ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 11 (1): 41-60
- Truong Thi Hang. (2562). กำเนิดพรหมจารี: กรณีศึกษานิทานเวียดนามเรื่อง “เสาะเสื่อ” และนิทานไทยเรื่อง “ท้าวเต่า”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 11 (1): 139-164.
- เจือง ถิ หั่ง. (2561). สุราปกรณ์ม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 10 (2): 1-35.
- เจือง ถิ หั่ง. (2561). อิทธิพลของพระพุทธศาสนาในนิทานซินเดอเรลลาฟอรัมูลาอาเซีย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 7 (2): 1-15.
- ประจักษ์ สายแสง และ Truong Thi Hang. (2560). ทวิภาวะ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 9 (1): 1-36.
- ชวน เพชรแก้ว และ Truong Thi Hang. (2560). ฟินิจ “เพลโต ซิมโพเซียม”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 9 (2): 1-37.
- ประจักษ์ สายแสง และ Truong Thi Hang. (2560). บทวิจารณ์หนังสือวรรณกรรมเวียดนามหลัง ปีค.ศ. 1975 พลวัตและการเปลี่ยนแปลง ของ มนธีรา ราโท. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 9 (3): 355-363.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 5 ปี

อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2557-พ.ศ. 2558
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทย (ปร.ด.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1547402 สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและ
เชิงสร้างสรรค์
2. 1547503 สัมมนาทฤษฎีคติชนและการสร้างทฤษฎีคติชน
3. 1547604 สัมมนาคติชนสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาของอาเซียน
4. 1547603 สัมมนาวรรณกรรมพื้นบ้านเพื่อการพัฒนาของอาเซียน

รวมภาระงานสอน 3 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1547902 สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและ
เชิงสร้างสรรค์
2. 1547912 สัมมนาทฤษฎีคติชนวิทยาและการสร้างทฤษฎีคติชนวิทยา
3. 1547913 การศึกษาผลงานวิจัยทางคติชนวิทยา
4. 1547914 สัมมนาวรรณกรรมพื้นบ้านเพื่อการพัฒนาของอาเซียน
5. 1547915 สัมมนาคติชนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาของอาเซียน
6. 1547916 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย

3. นางชนิษฐา ใจมโน

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
ปริญญาตรี	อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543

3.3 ผลงานวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

Boonlue Chaimano and Kanita Chaimano. (2020). Linguistic Status of Tai Dialects Spoken in the Northern Part of Thailand. Proceedings of the 1st International Conference on Languages and Humanities 2020, 6-7 January 2020 YUFL (Humanities for Diverse Society). Yangon: Yangon University of Foreign Languages. 155-165.

วิไลวรรณ เข้มขัน และชนิษฐา ใจมโน. (2563). การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำศัพท์โบราณจากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปี พ.ศ. 2493 – ปี พ.ศ. 2554. วารสารวิชาการ มจร.บุรีรัมย์ วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 5 (1): 163-176.

ชนิษฐา ใจมโน. (2562). การสังเคราะห์และแนวโน้มการทำงานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ สังคม. วารสารมังรายสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 7 (1): 67–86.

สุนัฐชา กันทา, จิราภรณ์ น้อยฉิม และชนิษฐา ใจมโน. (2562). ศึกษาคำเรียกชื่อ ผักพื้นบ้านในภาษาไทยใหญ่ บ้านเมืองปอน ตำบลเมืองปอน อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสารมังรายสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 7 (1): 87-102.

ศิริวรรณ ประสพสุข, ทศนาลัย บุรพาชีพ และชนิษฐา ใจมโน. (2561). การศึกษาองค์ประกอบด้านความหมายของคำลักษณนามที่ใช้กับส่วนต่างๆของพืชในภาษาเขมร: ปัจจัยด้านการศึกษา.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 9 (1): 333-349.

ศิริวรรณ ประสพสุข, ทศนาลัย บุรพาชีพ และชนิษฐา ใจมโน. (2560). การศึกษาองค์ประกอบด้านความหมายของคำลักษณนาม "เครื่อง" ในภาษาเขมร. รมยสาร.15 (3): 117-121.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

อาจารย์	ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ปี พ.ศ. 2553–พ.ศ. 2558
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2559

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1547402 สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์
2. 1547501 สัมมนาทฤษฎีภาษาและการสร้างทฤษฎีภาษา
3. 1547601 สัมมนาภาษาไทยและนานาชาติภาษาเพื่อการพัฒนาในอาเซียน

รวมภาระงานสอน 3 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1547902 สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์
2. 1547903 สัมมนาทฤษฎีภาษาและการสร้างทฤษฎีภาษา
3. 1547904 สัมมนาภาษากับอัตลักษณ์ในบริบทข้ามวัฒนธรรมของอาเซียน
4. 1547905 สัมมนาอารยศาสตร์ชาติพันธุ์ในอาเซียน
5. 1547906 สัมมนาภาษาไทยและนานาชาติภาษาเพื่อการพัฒนาในอาเซียน
6. 1547916 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย

4. นางสาวธนพร หมูคำ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544

4.3 ผลงานวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

ธนพร หมูคำ ศิรญา จนาศักดิ์ และชัตนารี มีสุขโข. (2563). กระบวนการสืบทอดและการดำรงอยู่ของอัตลักษณ์ชาติพันธุ์ลาหู่ ขมุ เมี่ยน ปาเกะถอ ในจังหวัดลำปางเพื่อการท่องเที่ยวโดยชุมชน ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศิลปศาสตรวิชาการ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2563 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2563. หน้า 179-199.

ธนพร หมูคำ. (2562). การประกอบสร้างภาพแทนสตรีในวรรณกรรมอาเซียนกับบทบาททางการเมือง. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. 6(2): 116-128.

ธนพร หมูคำ และดวงจันทร์ เตี้ยวิไล. (2562). การสร้างบทอ่านเสริมความฉลาดรู้เรื่องการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้วยเครือข่ายหนุนเสริมการเรียนรู้. รายงานการวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 “ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายวิจัย และนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาประเทศไทย 4.0 ให้ยั่งยืน”. จังหวัดเชียงใหม่: ศูนย์ประชุมนานาชาติเชียงใหม่ แกรนด์วิว. 597-606.

ธนพร หมูคำ. (2561). การประกอบสร้างอัตลักษณ์ร่วมของประชาคมอาเซียน คัดสรร. ในรายงานบทความหลังการประชุมวิชาการลำปางวิจัย ครั้งที่ 4: 22. กรกฎาคม 2561; ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 830-854.

Yang Jin และธนพร หมูคำ. (2561). การประกอบสร้างความเป็นสตรีในวรรณกรรมพื้นบ้านชาวหุย สาธารณรัฐประชาชนจีน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 6 (2): 35-54.

ธนพร หมูคำ และดวงจันทร์ เตี้ยวิไล. (2561). กระบวนการหนุนเสริมสมรรถนะการอ่านให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในจังหวัดลำปาง. วารสารกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 12 (2): 117-133.

ธนพร หมูคำ. (2560). เวียดนาม ลาว อินโดนีเซีย : ภาพตัวแทนประชาคมอาเซียน
ในวรรณกรรมอาเซียน. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ ลำปางวิจัยครั้งที่ 3 บูรณาการนวัตกรรมและการวิจัยสู่ยุคไทย
แลนด์ 4.0 เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน; ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ลำปาง โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 196-
207.

4.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 14 ปี

อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2548-พ.ศ. 2560
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทย (ปร.ด.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน

4.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1547402 สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิง
สร้างสรรค์
2. 1547602 สัมมนาวรรณกรรมสร้างสรรค์สังคมของอาเซียน
3. 1547605 สัมมนาชีวิตและผลงานนักเขียนและนักวิจัยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ของอาเซียน

รวมภาระงานสอน 3 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1547902 สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและ
เชิงสร้างสรรค์
2. 1547909 สัมมนาวรรณกรรมสร้างสรรค์สังคมของอาเซียน
3. 1547910 สัมมนาชีวิตและผลงานนักเขียนเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ของอาเซียน
4. 1547911 สัมมนาแนวคิด ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์เชิงนิเวศเพื่อการพัฒนาอาเซียน
5. 1547916 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย

ภาคผนวก จ
การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

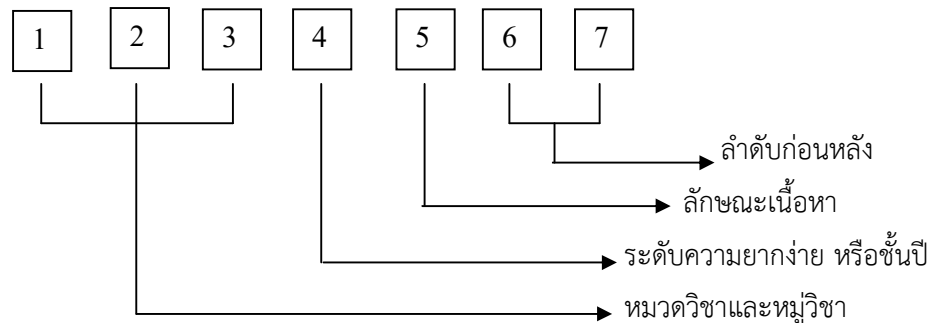
การกำหนดรหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ก่อตั้งขึ้นโดย พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยเริ่มจากการเป็น “วิทยาลัยครูลำปาง” และ “สถาบันราชภัฏลำปาง” ตามลำดับ มีพันธกิจหลัก คือการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาก่อนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรที่ใช้เปิดสอนเป็นหลักสูตรของสภาสถาบันราชภัฏ และปัจจุบันได้ปรับหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และมหาวิทยาลัยกำหนดหลักการสร้างรหัสวิชา ดังต่อไปนี้

หลักการสร้างรหัสวิชา

การสร้างรหัสวิชามีหลักการดังต่อไปนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิมที่ใช้ในหลักสูตรสภาสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
 - 3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข ๗ ตัว
 - เลขตัวที่ 1-3 เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหา
 - เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



5. หมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรก กำหนดดังนี้

100-149	หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์	มี	11	หมู่วิชา
150-199	หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษย์ศาสตร์	มี	24	หมู่วิชา
200-249	หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
250-299	หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
300-349	หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
350-399	หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	มี	15	หมู่วิชา
400-449	หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี	13	หมู่วิชา
450-499	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
500-549	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	16	หมู่วิชา
550-599	หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มี	21	หมู่วิชา
900-949	หมวดวิชาและหมู่วิชาศึกษาทั่วไป	มี	2	หมู่วิชา

6. หมู่วิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ กำหนดดังนี้

หมวดวิชาครุศาสตร์ (100 – 149)

100	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
101	หมู่วิชาหลักการศึกษา
102	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
103	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
104	หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
106	หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
107	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
108	หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
109	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
110	หมู่วิชาภาษาไทย

หมวดวิชามนุษย์ศาสตร์ (150 – 199)

150	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชามนุษย์ศาสตร์
151	หมู่วิชาปรัชญา
152	หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
153	หมู่วิชาภาษาศาสตร์

154	หม่ววิชาภาษาไทย
155	หม่ววิชาภาษาอังกฤษ
156	หม่ววิชาภาษาญี่ปุ่น
157	หม่ววิชาภาษาจีน
158	หม่ววิชาภาษามาเลย์
159	หม่ววิชาภาษาฝรั่งเศส
160	
161	หม่ววิชาภาษาเยอรมัน
162	หม่ววิชาภาษาอิตาเลียน
163	หม่ววิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
164	หม่ววิชาประวัติศาสตร์
165	หม่ววิชาภาษารัสเซีย
166	หม่ววิชาภาษาเกาหลี
167	หม่ววิชาภาษาลาว
168	หม่ววิชาภาษาเขมร
169	หม่ววิชาภาษาพม่า
170	
171	หม่ววิชาภาษาเวียดนาม
172	หม่ววิชาภาษาสเปน
173	หม่ววิชาภาษาอาหรับ

หม่ววิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)

200	หม่ววิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหม่ววิชาใดได้ในหม่ววิชาศิลปกรรมศาสตร์
201	หม่ววิชาทฤษฎี หลักการ และความเข้าใจทางศิลปกรรม
202	หม่ววิชาจิตรศิลป์
203	หม่ววิชาประยุกต์ศิลป์ ออกแบบ 2 มิติ
204	หม่ววิชาประยุกต์ศิลป์ ออกแบบ 3 มิติ
205	หม่ววิชานาฏศิลป์และการแสดง
206	หม่ววิชาดุริยางคศิลป์

หม่ววิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)

250	หม่ววิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหม่ววิชาใดได้ในหม่ววิชาสังคมศาสตร์
251	หม่ววิชาจิตวิทยา
252	หม่ววิชามนุษยวิทยา

253	หม่ววิชาสังคมิวิทยา
254	หม่ววิชาภูมิศาสตร์
255	หม่ววิชารัฐศาสตร์
256	หม่ววิชานิติศาสตร์
257	หม่ววิชาเศรษฐศาสตร์
258	หม่ววิชาการพัฒนาชุมชน

หม่วดววิชานิเทศศาสตร์ (300 – 349)

300	หม่ววิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหม่ววิชาใดได้ในหม่วดววิชานิเทศศาสตร์
301	หม่ววิชาการสื่อสาร
302	หม่ววิชาสิ่งพิมพ์
303	หม่ววิชาการประชาสัมพันธ์
304	หม่ววิชาวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
305	หม่ววิชาการโฆษณา
306	หม่ววิชาการถ่ายภาพ
307	หม่ววิชาภาพยนตร์

หม่วดววิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)

350	หม่ววิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหม่ววิชาใดได้ในหม่วดววิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
351	หม่ววิชาเลขานุการ
352	หม่ววิชาการบัญชี
353	หม่ววิชาการเงินและการธนาคาร
354	หม่ววิชาการตลาด
355	หม่ววิชาการสหกรณ์
356	หม่ววิชาการบริหารธุรกิจ
357	หม่ววิชาธุรกิจบริการ
358	หม่ววิชาประกันภัยและวินาศภัย
359	หม่ววิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
360	หม่ววิชาการจัดการ
361	หม่ววิชาคอมพิวเตอร์
362	หม่ววิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ
363	หม่ววิชาการจัดการธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์
364	หม่ววิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)

- 400 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 401 หมู่วิชาฟิสิกส์
- 402 หมู่วิชาเคมี
- 403 หมู่วิชาชีววิทยา
- 404 หมู่วิชาดาราศาสตร์
- 405 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก
- 406 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 407 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 408 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 409 หมู่วิชาคณิตศาสตร์
- 410
- 411 หมู่วิชาสถิติประยุกต์

หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)

- 450 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาคหกรรมศาสตร์
- 451 หมู่วิชาอาหารและโภชนาการ
- 452 หมู่วิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 453 หมู่วิชากำกับและการบริหารงานบ้าน
- 454 หมู่วิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก
- 456 หมู่วิชาสิ่งทอ

หมวดวิชาเกษตรศาสตร์ (500 – 549)

- 500 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาเกษตรศาสตร์
- 501 หมู่วิชาปฐพีวิทยา
- 502 หมู่วิชาพืชไร่
- 503 หมู่วิชาพืชสวน
- 504 หมู่วิชาสัตวบาล
- 505 หมู่วิชาสัตวรักษ์
- 506 หมู่วิชาการประมง
- 507 หมู่วิชาอุตสาหกรรมเกษตร

508	หมู่วิชาภูมิวิทยา โรคพืช และวัชพืช
509	หมู่วิชาวนศาสตร์
510	
511	หมู่วิชาการชลประทาน
512	หมู่วิชาเกษตรกลวิธาน
513	หมู่วิชาส่งเสริมการเกษตร
514	หมู่วิชาสื่อสารการเกษตร
515	หมู่วิชาเกษตรศึกษา

หมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 - 599)

550	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
551	หมู่วิชาอุตสาหกรรม
552	หมู่วิชาเซรามิกส์
553	หมู่วิชาศิลปะหัตถกรรม
551	หมู่วิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
555	หมู่วิชาออกแบบ-เขียนแบบสถาปัตยกรรม
556	หมู่วิชาก่อสร้าง-โยธา
557	หมู่วิชาไฟฟ้ากำลัง
558	หมู่วิชาอิเล็กทรอนิกส์
559	หมู่วิชาเครื่องกล
560	
561	หมู่วิชาเทคนิคการผลิต
562	หมู่วิชาเทคโนโลยีการพิมพ์
563	หมู่วิชาสถาปัตยกรรมภายใน
564	หมู่วิชาเทคโนโลยีฟิสิกส์ประยุกต์ในอุตสาหกรรม
565	หมู่วิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
566	หมู่วิชาเทคโนโลยี
567	หมู่วิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
568	หมู่วิชาเทคโนโลยีพลังงาน
569	หมู่วิชามาตรวิทยาและระบบคุณภาพ
570	หมู่วิชาอุตสาหกรรมศิลป์

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (900 -949)

900	หมวดวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดวิชาใดได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
901	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

7. ลักษณะเนื้อหาของหมวดวิชาต่าง ๆ กำหนดในตัวเลขตัวที่ 5 ดังนี้

7.1 หมวดวิชาและหมวดวิชามนุษยศาสตร์ มีดังนี้

หมวดวิชาภาษาไทย (154)

หมวดวิชาภาษาไทย ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็น ดังนี้

1.	หลักการ	(154-1--)
2.	การใช้ภาษา	(154-2--)
3.	อักษรและการจารึก	(154-3--)
4.	วรรณคดีและวรรณกรรมวิจารณ์	(154-4--)
5.	การค้นคว้าและแบบเรียน	(154-5--)
6.	การประยุกต์ใช้	(154-6--)
7.		(154-7--)
8.	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	(154-8--)
9.	โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย	(154-9--)

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชา

1. หลักสูตร แบบ 1.1

1.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.1.1 วิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1547916	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	S/U

Research Methodology in Thai

ศึกษาค้นคว้าเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบงานวิจัยที่มีความโดดเด่นและสร้างสรรค์ บรรณานิตศน์วิจัยภาษาไทย การรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและภาคสนาม แนวการเขียนและการนำเสนองานวิจัยทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา

Study, research, then discuss about research methodology, research design which is outstanding and constructive, literature review about studies of Thai, data collection from documents and fieldworks, guideline of research writing and presentation in Thai language, literary works and folklore.

1.2 วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
1548901	วิทยานิพนธ์ 1	6

Dissertation 1

เสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบและเป็นวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาของภาษาไทยหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวกับปัญหาทางวิชาการ สังคม หรือการพัฒนา เพื่อหาคำอธิบายที่มีพลังลึกซึ้ง และรอบด้าน การตั้งวัตถุประสงค์ และขอบเขตการวิจัยที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์

Propose a research topic on any problematic issue of Thai language or related issues based on systematic and scientific study, responding to academic, social or developmental problems, to arrive at powerful, profound, well-rounded explanation. Determine appropriate objectives and scope of the study which leads to develop the dissertation.

1548902	วิทยานิพนธ์ 2	6
---------	---------------	---

Dissertation 2

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยและกรอบความคิดที่เหมาะสมกับงานวิจัย สามารถประยุกต์บูรณาการ หรือคิดค้นนวัตกรรมทางการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์

Study research methodology and theoretical framework appropriate to the study or research. Apply, integrate, or innovate research to develop community, social, and country which leads to develop the dissertation.

1548903	วิทยานิพนธ์ 3 Dissertation 3 รวบรวมข้อมูลจากเอกสารและภาคสนามเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ Compile data from documents and fieldworks for the dissertation.	12
1548904	วิทยานิพนธ์ 4 Dissertation 4 วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the dissertation.	12
1548905	วิทยานิพนธ์ 5 Dissertation 5 นำเสนอผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัยที่สามารถประยุกต์ บูรณาการ หรือคิดค้นนวัตกรรมทางการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ Present results and discussion of the research which can be applied, integrated, or innovated research to develop community, social, and country.	6
1548906	วิทยานิพนธ์ 6 Dissertation 6 นำเสนอบทความที่เป็นผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ บทความต้องสร้างแนวโน้มใหม่ให้กับการศึกษาวิจัยทางภาษาไทย Present the result of dissertation to the published journals either national or international journals. The article must construct a new trend for Thai studies.	6

2. หลักสูตร แบบ 2.1

2.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1.1 วิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
----------	-------------	-----------

1547901	สัมมนาพลังอำนาจของภาษาไทยกับการพัฒนาชุมชนและสังคม	3 (3-0-9)
---------	---	-----------

Seminar in Power of Thai Language and Community and Social Development

วิเคราะห์ วิจัยเชิงวิพากษ์เพื่อการนำเสนอและอภิปรายเรื่องนิยาม ลักษณะ และประเภทของอำนาจของภาษา อำนาจของภาษาทางสังคมและการเมือง วาทกรรมกับสังคม และการเมือง วาทกรรมการพัฒนาสังคมและการเมือง วาทกรรมการพัฒนาชุมชนและประเทศ อำนาจของภาษาในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กรณีศึกษาการใช้อำนาจของภาษาเพื่อพัฒนาสังคม และกรณีศึกษาเรื่องอำนาจของภาษาในประเทศต่าง ๆ

Analyze, criticize, then present, and discuss, about definitions, characteristics and types of power of language. Social and political power of language. Discourse and society and politics. Social and politic development discourse. Community and country development discourse. Power of language in printed and electronic media. Conduct case study on power of language in various countries.

1547902	สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุก	3 (3-0-9)
---------	--	-----------

และเชิงสร้างสรรค์

Seminar in Paradigms and the Construction of Proactive and Constructive Knowledge of Thai Language

วิเคราะห์ วิจัยเชิงวิพากษ์เพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ ประเภทของกระบวนการทัศน์ กระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยในอดีต กระบวนการทัศน์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและทางวิชาการ กระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้เชิงรุก และเชิงสร้างสรรค์ กรณีศึกษา กระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ ในปัจจุบัน กรณีศึกษาแนวทางสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์

Analyze, criticize, then present and discuss about definitions, characteristics, types of paradigm. Paradigms and the construction of Thai language knowledge in the past. Paradigms and social and academic changes. Paradigms and the proactive and constructive construction of body of knowledge. Case study of paradigms and the proactive and constructive construction of Thai language at present day. Case study and ways to construct proactive and constructive body of Thai language knowledge.

2.1.2 **วิชาเลือก** สามารถเลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือหลายกลุ่ม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รายวิชากลุ่มภาษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1547903	สัมมนาทฤษฎีภาษาและการสร้างทฤษฎีภาษา Seminar in Language Theories and Construction of Language Theories	3 (3-0-9)

วิเคราะห์ วิจัยเชิงวิพากษ์ และนำเสนอแนวคิดทฤษฎีภาษาเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับประวัติ พัฒนาการ ปรัชญา วิธีการ จุดแข็งและข้อจำกัดของทฤษฎีภาษาที่สำคัญตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน อภิปรายที่มาของแนวคิดทฤษฎีภาษาและการสร้างแนวคิดทฤษฎีภาษาแนวใหม่ในปัจจุบัน การนำทฤษฎีภาษาไปประยุกต์กับการใช้ภาษาต่างๆในประเทศไทย อาเซียน และนานาชาติ

Analyze, criticize, then present, and discuss about linguistic theories to discuss about their history, development, philosophy, methodology, strength and limitations of important linguistic theories from past till present. Discuss origins of linguistic theories and the construction of new linguistic theories nowadays. Apply linguistic theories for languages usage in Thailand, ASEAN, and other countries.

1547904	สัมมนาภาษากับอัตลักษณ์ในบริบทข้ามวัฒนธรรมของอาเซียน Seminar in Language and Identity in a Cross-cultural Context of ASEAN	3 (3-0-9)
---------	--	-----------

วิเคราะห์ วิจัยเชิงวิพากษ์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาและอัตลักษณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับอัตลักษณ์ของประเทศไทยและอาเซียน ความตระหนักถึงประเด็นปัญหา ด้านภาษาและอัตลักษณ์ต่อความหลากหลาย ความคาดหวัง และวิธีการสื่อสารเพื่อความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งต่อคนไทย และประชาคมอาเซียน ทิศทางและแนวโน้มการวิจัยภาษากับอัตลักษณ์

Analyze, criticize concept and theories about language and identity. Relationship between language and identity in Thailand and ASEAN. Realization of issues in the problem of diversity in languages and identities, expectation, and the ways to communicate for a better understanding Thai people and ASEAN. Directions and trends in language and identity research.

1547905 สัมมนาอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์ในอาเซียน 3 (3-0-9)

Seminar in Ethnosemantics of ASEAN

วิเคราะห์ วิจารณ์เชิงวิพากษ์เพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย สัญลักษณ์เชิงภาษา และการสื่อสารของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆในอาเซียน เพื่อการเข้าใจความเหมือน และความแตกต่างทางความคิด โลกทัศน์ของผู้ใช้ภาษา โครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิต และความเชื่อ

Analyze, criticize, then present, and discuss concerned with meanings, semiotics, and communications in ASEAN. The understanding of similarities and differences in thoughts, world views, social structures, cultures, ways of life, and believes.

1547906 สัมมนาภาษาไทยและนานาภาษาเพื่อการพัฒนาในอาเซียน 3 (3-0-9)

Seminar in Tai and Other Languages for Development in ASEAN

วิเคราะห์ วิจารณ์เชิงวิพากษ์เพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของภาษาและการแบ่งกลุ่มภาษาของภาษาตระกูลไท และตระกูลภาษาอื่นในอาเซียน ความหลากหลายของภาษาและนโยบายภาษาของแต่ละประเทศในอาเซียน บทบาทของภาษาทางการและภาษาท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนและสังคม กรณีศึกษาการใช้ภาษาทางการและภาษาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน

Analyze, criticize, then present, and discuss, about language characteristics and language classification of the Tai language family and other language families in ASEAN. Language diversity and Language policy of each country in ASEAN. Roles of official language(s) and indigenous languages/dialects in social and community development. Case study of usage of official language(s) and indigenous/dialects in social and community development.

รายวิชากลุ่มวรรณกรรม

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1547907	สัมมนาทฤษฎีวรรณกรรมและการสร้างทฤษฎีวรรณกรรม Seminar in Literary Theories and Construction of Literary Theories วิเคราะห์ วิจารณ์เชิงวิพากษ์ และนำเสนอแนวคิดทฤษฎีวรรณกรรม เพื่ออภิปราย เกี่ยวกับประวัติ พัฒนาการ ปรัชญา วิธีการ จุดแข็งและข้อจำกัดของทฤษฎีวรรณกรรมที่สำคัญตั้งแต่อดีต ถึงปัจจุบัน อภิปรายที่มาของแนวคิดทฤษฎีวรรณกรรมและการสร้างแนวคิดทฤษฎีวรรณกรรมแนวใหม่ ในปัจจุบัน Analyze, criticize, and then present, and discuss, about literary theories to discuss about their history, development, philosophy, methodology, strength and limitations of important literary theories from past till present. Discuss origins of literary theories and the construction of new literary theories nowadays.	3 (3-0-9)
1547908	สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบวรรณกรรมรามายณะ ในอินเดียและอาเซียน Seminar in Comparative Study of Ramayana Literature in India and ASEAN วิเคราะห์ วิจารณ์เชิงวิพากษ์เพื่อนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับวรรณกรรมรามายณะ ที่มีอิทธิพลต่อประเทศในอาเซียน กรณีศึกษาวรรณกรรมรามายณะอินเดีย ไทย และอาเซียน Analyze, criticize, then present, and discuss about the influence of Ramayana on ASEAN. Case study of Indian, Thai, and ASEAN Ramayana literatures.	3 (3-0-9)
1547909	สัมมนาวรรณกรรมสร้างสรรค์สังคมของอาเซียน Seminar in ASEAN Socio-Constructive Literature วิเคราะห์ วิจารณ์เชิงวิพากษ์เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ ประเภท และบทบาทของวรรณกรรมอาเซียนคัตสรร กรณีศึกษาวรรณกรรมอาเซียนคัตสรรของประเทศไทย อาเซียน และนานาชาติ Analyze, criticize, discussion for presenting meaning, character, pattern, and role of selected ASEAN literature, case study of selected ASEAN literature in Thailand, ASEAN, and other countries.	3 (3-0-9)

1547910 **สัมมนาชีวิตและผลงานนักเขียนเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์
ของอาเซียน** 3 (3-0-9)

**Seminar in Life and Work of ASEAN Writer
in Active and Creative Way**

วิเคราะห์ วิจัยเชิงวิพากษ์เพื่อนำเสนอชีวิตและผลงานของนักเขียนหรือนักวิจัย
ที่มีผลงานเด่นทางวรรณกรรมในเชิงสร้างสรรค์สังคม กรณีศึกษาชีวิตและผลงานนักเขียนด้านวรรณกรรม
ของไทย อาเซียน สังเคราะห์ชีวิตและผลงานของนักเขียนด้านวรรณกรรมเชิงสร้างสรรค์สังคม

Analyze, criticize, for presenting life and work of writer or researcher
outstanding on social creative literary work, case study of life and work of writer on Thai,
ASEAN literary work, synthesizing life and work of writer about social creative literary
work.

1547911 **สัมมนาแนวคิด ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์เชิงนิเวศ
เพื่อการพัฒนาอาเซียน** 3 (3-0-9)

**Seminar in Concept, Literary Theory on Ecocriticism for
Development of ASEAN**

วิเคราะห์ วิจัยเชิงวิพากษ์ แนวคิด ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์เชิงนิเวศ การนำแนวคิด
ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์เชิงนิเวศ วิเคราะห์ห้วงทวรรณคดีไทยและอาเซียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

Analyze, criticize, concept, literary theory on ecocriticism, concept, literary
theory implementation on analysis Thai and ASEAN text for new knowledge.

รายวิชากลุ่มคติชนวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1547912	สัมมนาทฤษฎีคติชนวิทยาและการสร้างทฤษฎีคติชนวิทยา	3 (3-0-9)
	Seminar in Folklore Theories and Construction of Folklore Theories	
	วิเคราะห์ วิจัยเชิงวิพากษ์ และนำเสนอแนวคิดทฤษฎีคติชน เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับ ประวัติ พัฒนาการ ปรัชญา วิธีการ จุดแข็งและข้อจำกัดของทฤษฎีคติชนที่สำคัญตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน อภิปรายที่มาของแนวคิดทฤษฎีคติชนและการสร้างแนวคิดทฤษฎีคติชนแนวใหม่ในปัจจุบัน	
	Analyze, criticize, and then present, and discuss, about folklore theories to discuss about their history, development, philosophy, methodology, strength and limitations of important folklore theories from past till present. Discuss origins of folklore theories and the construction of new literary theories nowadays.	

- 1547913 การศึกษาผลงานวิจัยทางคติชนวิทยา 3 (3-0-9)
Folklore Research Study
วิเคราะห์ วิวิจารณ์เชิงวิพากษ์ผลงานวิจัยทางคติชนวิทยา สังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย ศึกษาประเด็นทางด้านคติชนวิทยาที่กำลังเป็นที่สนใจในปัจจุบัน และแนวโน้มของการศึกษาคติชนวิทยา
Analyze, criticize about folklore research, synthesis knowledge about the research process. Study problematic issues about folklore that are currently under the spotlight, and tendencies of studying folklore.
- 1547914 สัมมนาวรรณกรรมพื้นบ้านเพื่อการพัฒนาของอาเซียน 3 (3-0-9)
Seminar in ASEAN Indigenous Literature for Development
วิเคราะห์ วิวิจารณ์เชิงวิพากษ์เพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของวรรณกรรมพื้นบ้านในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย กรณีศึกษาการนำวรรณกรรมพื้นมาใช้เพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม วัฒนธรรม และการเมืองในสื่อพื้นบ้าน สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทย อาเซียน และนานาชาติ
Analyze, criticize, then present, and discuss, about functions and roles of indigenous literature in various regions of Thailand. Case study of usage of indigenous literature for community, social, cultural, political development in printed and electronic media in Thailand, ASEAN and other countries.
- 1547915 สัมมนาคติชนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาของอาเซียน 3 (3-0-9)
Seminar in ASEAN Constructive Folklore for Development
วิเคราะห์ วิวิจารณ์เชิงวิพากษ์เพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ ประเภท และบทบาทหน้าที่ของคติชนสร้างสรรค์ กรณีศึกษาคติชนสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาของไทย อาเซียน และนานาชาติ
Analyze, criticize, then present, and discuss, about definitions, characteristics, types and roles of constructive folklore. Case study of constructive folklore for development of Thailand, ASEAN and other countries.

2.1.3 วิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 5 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1547916	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	S/U

Research Methodology in Thai

ศึกษาค้นคว้าเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบงานวิจัยที่มีความโดดเด่น และสร้างสรรค์ บรรณานิตศน์วิจัยภาษาไทย การรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและภาคสนาม แนวการเขียน และการนำเสนองานวิจัยทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา

Study, research, then discuss about research methodology, research design which is outstanding and constructive, literature review about studies of Thai, data collection from documents and fieldworks, guideline of research writing and presentation in Thai language, literary works and folklore.

2.2 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
1548907	วิทยานิพนธ์ 1	12

Dissertation 1

เสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบและเป็นวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาของภาษาไทย หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวกับปัญหาทางวิชาการ สังคม หรือการพัฒนา เพื่อหาคำอธิบายที่มีพลัง ลึกซึ้ง และรอบด้าน การตั้งวัตถุประสงค์ และขอบเขตการวิจัยที่เหมาะสม ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย และกรอบความคิดที่เหมาะสมกับงานวิจัย สามารถประยุกต์ บูรณาการ หรือคิดค้นนวัตกรรมทางการวิจัย เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์

Propose a research topic on any problematic issue of Thai language or related issues, responding to academic, social or developmental problems, to arrive at powerful, profound, well-rounded explanation. Determine appropriate objectives and scope of a dissertation. Study research methodology and theoretical framework appropriate to the study or research. Apply, integrate, or innovate research to develop community, social, and country which leads to develop the dissertation.

1548908	วิทยานิพนธ์ 2	12
---------	---------------	----

Dissertation 2

รวบรวมข้อมูลจากเอกสารและภาคสนามเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

Compile data from documents and fieldworks for the dissertation.

1548909	<p>วิทยานิพนธ์ 3</p> <p>Dissertation 3</p> <p>นำเสนอผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย</p> <p>Present results and discussion of the research.</p>	6
1548910	<p>วิทยานิพนธ์ 4</p> <p>Dissertation 4</p> <p>นำเสนอบทความที่เป็นผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ</p> <p>Present the result of dissertation to the published journals either national or international journals.</p>	6

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม
หลักสูตรฉบับปรับปรุง และเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

เหตุผลและรายละเอียดในการปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

1. เหตุผลที่ขอปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

นอกจากนั้น การปรับปรุงหลักสูตรทั้งเรื่องอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ต่อในหลักสูตรเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรตลอดจนการเพิ่มจำนวนรายวิชาเลือก เพื่อให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และเป็นไปตาม

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
- 2) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิมและปีการศึกษาที่กำหนดให้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิมเริ่มใช้เมื่อปีการศึกษา 2559 สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีกำหนดการใช้หลักสูตร และการรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ตารางที่ ข เปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยระหว่างหลักสูตรเดิมพ.ศ. 2558 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
ปรัชญา	มุ่งเป็นเลิศทางภาษาไทยและภาษาท้องถิ่นทั้งด้านวิชาการและการวิจัยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา ผลิตรายการวิทยุมืออาชีพและนักวิชาการชั้นสูงด้านภาษาไทยเพื่อการพัฒนาวิชาการ ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	มุ่งเป็นเลิศด้านวิชาการ สร้างแนวโน้มนิยมใหม่ของการศึกษาวิจัยทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยาเพื่อชั้นนำและพัฒนาสังคม	เพื่อให้ทันสมัยและสามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
การดำเนินการหลักสูตร	<p>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>หลักสูตร แบบ 1.1</p> <p>1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่ กพ. รับรอง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป หรือมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับทั่วไป และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด</p> <p>2) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา</p> <p>3) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง</p> <p>4) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>5) กรณีผู้มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.1.1 ข้อ 2.2.1.2 ข้อ 2.2.1.3 และ</p>	<p>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>หลักสูตร แบบ 1.1</p> <p>1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่ กพ. รับรอง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป และมีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับทั่วไป และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก</p> <p>2) ต้องไม่เป็นที่ติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา</p> <p>3) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง</p> <p>4) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>5) กรณีผู้มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.1.1 ข้อ 2.2.1.2 ข้อ 2.2.1.3 และ</p>	เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการประชุมครั้งที่ 1-2563 เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2563 มีมติเห็นชอบให้สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งสามารถกำหนดวิธีการของตนเองเพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	<p>6) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>หลักสูตร แบบ 2.1</p> <p>1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่ กพ. รับรอง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด</p> <p>2) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา</p> <p>3) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง</p> <p>4) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>5) กรณีผู้มีความประพฤติไม่ปฏิบัติตามข้อ 2.2.2.1 ข้อ 2.2.2.2 ข้อ 2.2.2.3 และ</p> <p>6) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>6) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>หลักสูตร แบบ 2.1</p> <p>1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาไทย หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่ กพ. รับรอง และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป และมีผลการสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง <u>เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก</u></p> <p>2) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง</p> <p>3) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง</p> <p>4) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>5) กรณีผู้มีความประพฤติไม่ปฏิบัติตามข้อ 2.2.2.1 ข้อ 2.2.2.2 ข้อ 2.2.2.3 และ</p> <p>6) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	
<p>เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p>	<p>1) นักศึกษาแบบ 1.1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก</p>	<p>1) นักศึกษาแบบ 1.1 สอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับ</p>	<p>1. ประเด็นในการปรับปรุง</p> <p>1.1 นักศึกษาไม่ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>1.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่ง</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	<p>มหาวิทยาลัยและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีการกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น</p> <p>2) นักศึกษาแบบ 2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีการกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น</p>	<p>การยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง</p> <p>2) นักศึกษา แบบ 2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p>	<p>ของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยนักศึกษาแบบ 1.1 ต้องมีบทความเรื่องในข้อดังกล่าว อย่างน้อย 2 เรื่อง</p> <p>2. เหตุผลในการปรับปรุง</p> <p>2.1 เกณฑ์ภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยกำหนดให้ผู้เข้าศึกษาต้อง<u>ต้องมีผล การสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด</u></p> <p>2.2 การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เป็นไปตาม</p> <p>2.2.1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</p> <p>2.2.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง														
โครงสร้างหลักสูตร	<table border="1"> <thead> <tr> <th>หลักสูตร แบบ 1.1</th> <th>หลักสูตร แบบ 2.1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. หมวดวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ 1.1 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต</td> <td>1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ 2.1 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</td> <td>รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>	หลักสูตร แบบ 1.1	หลักสูตร แบบ 2.1	1. หมวดวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ 1.1 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ 2.1 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	<table border="1"> <thead> <tr> <th>หลักสูตร แบบ 1.1</th> <th>หลักสูตร แบบ 2.1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 1.1 วิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา</td> <td>1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.3 วิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิทยานิพนธ์ 2.1 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต</td> <td>2. หมวดวิทยานิพนธ์ 2.1 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</td> <td>รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>	หลักสูตร แบบ 1.1	หลักสูตร แบบ 2.1	1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 1.1 วิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา	1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.3 วิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา	2. หมวดวิทยานิพนธ์ 2.1 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต	2. หมวดวิทยานิพนธ์ 2.1 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ปรับปรุงเพื่อเพิ่มและส่งเสริมศักยภาพให้กับคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในอันที่จะเป็นนักวิจัย
หลักสูตร แบบ 1.1	หลักสูตร แบบ 2.1																
1. หมวดวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ 1.1 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ 2.1 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต																
รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต																
หลักสูตร แบบ 1.1	หลักสูตร แบบ 2.1																
1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 1.1 วิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา	1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.1 วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต 1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.3 วิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 1 รายวิชา																
2. หมวดวิทยานิพนธ์ 2.1 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต	2. หมวดวิทยานิพนธ์ 2.1 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต																
รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต																
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	<p>1. ความรู้</p> <p>1.1 มีความรู้ความสามารถในการเป็นนักวิจัยมีอาชีพและนักวิชาการชั้นสูง มีความสามารถในการวิจัยภาษาไทยเชิงรุกและสร้างสรรค์เพื่อเป็นนักวิจัย และนักวิชาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>1.2 เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ด้านกรอบแนวคิดทฤษฎีภาษาวรรณกรรมและคติชน</p> <p>1.3 สามารถวางแผนและดำเนินการวิจัยที่จะสร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทย ภาษาท้องถิ่น และภาษาของอาเซียนเชิงเปรียบเทียบได้ ผลการศึกษาและวิจัยสามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน สังคม และประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ สามารถสังเคราะห์ข้อมูลด้วยกรอบแนวคิด ทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา เพื่อต่อยอดการวิจัย ที่สามารถชี้แนะ และพัฒนาสังคม</p> <p>2. สามารถสร้างทฤษฎีทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยาเพื่อเปลี่ยนแนวคิด ทิศทาง หรือสร้างแนวโน้มใหม่ของการศึกษาวิจัยภาษาไทย</p>	ปรับปรุงให้มีความสั้น กระชับและเน้นให้เห็นความแตกต่างของนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยอย่างแท้จริง														

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	<p>ของสังคมได้</p> <p>2. จริยธรรม คุณธรรม</p> <p>2.1 เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละ และรับผิดชอบ ต่อสังคม เคารพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิจัย และนักวิชาการที่ดี</p> <p>2.2 เป็นผู้ที่สนับสนุน ส่งเสริมการวิจัย และสร้างองค์ความรู้ ด้านภาษาไทย เพื่อชี้นำสังคมให้เปลี่ยนแปลงพัฒนาในทางที่ดีขึ้น เกิดความเสมอภาค ความเป็นธรรมในสังคม เพื่อสร้างชุมชน และสังคมที่มีความเข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกัน มีความสงบสุข และมีความเป็นธรรม</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ และสามารถสังเคราะห์ ความรู้ด้วยกรอบแนวคิดทฤษฎีทางภาษา วรรณกรรม และคติชน</p> <p>3.2 สามารถบูรณาการกรอบแนวคิดทฤษฎีกับการวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.3 สามารถใช้ความรู้ ทักษะและความสามารถด้านการวิจัย ภาษาไทยตอบปัญหาสังคมได้อย่างมีเหตุผลลึกซึ้ง กว้างขวาง และคาดการณ์อนาคตได้</p>		
<p>ตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงานตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ</p>	<p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร</p>	<p>1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร</p>	<p>แก้ไขจากเดิม 15 ข้อ เป็น 14 ข้อ โดยให้ สอดคล้องกับคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	<p>2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ</p> <p>3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา</p> <p>4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา</p> <p>5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p> <p>6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว</p> <p>8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง</p> <p>10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา</p>	<p>2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ</p> <p>3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา</p> <p>4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา</p> <p>5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา</p> <p>6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว</p> <p>8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง</p> <p>10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา</p>	ภาษาไทย

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	<p>วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี</p> <p>11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p> <p>12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p> <p>13. มีความรู้ความสามารถในการเป็นนักวิจัยมีอาชีพ และนักวิชาการชั้นสูงมีความสามารถในการวิจัยภาษาไทยเชิงรุก และสร้างสรรค์เพื่อเป็นนักวิจัยและนักวิชาการสร้างสรรค์ องค์ความรู้ที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชุมชน และสังคม</p> <p>14. เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ด้านกรอบแนวคิดทฤษฎีภาษา วรรณกรรมและคติชน</p> <p>15. สามารถวางแผนและดำเนินการวิจัยที่จะสร้างองค์ความรู้ ด้านภาษาไทย ภาษาท้องถิ่น และภาษาของอาเซียนเชิง เปรียบเทียบ ได้ ผลการศึกษา และวิจัยสามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน สังคม และประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p>	<p>วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี</p> <p>11.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p> <p>12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0</p> <p>13.จำนวนงานวิจัยที่นำความรู้ด้านภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทายมาต่อยอดในการขึ้นาและพัฒนาสังคมร้อยละ 80</p> <p>14. จำนวนบทความที่สามารถสร้างแนวโน้มใหม่ด้านการศึกษา ภาษาไทย ร้อยละ 80</p>	
<p>การปรับปรุงรายวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะ ด้าน</p>	<p>1547401 สัมมนาพลังอำนาจของภาษาไทยกับการพัฒนา ชุมชนและสังคม</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเพื่อการนำเสนอและอภิปรายเรื่องนิยาม ลักษณะและประเภทของอำนาจของภาษา อำนาจของภาษา ทางสังคมและการเมือง วาทกรรมกับสังคมและการเมือง</p>	<p>1547901 สัมมนาพลังอำนาจของภาษาไทยกับการพัฒนา ชุมชนและสังคม</p> <p>วิเคราะห์ วิจัยเชิงวิพากษ์เพื่อการนำเสนอ และอภิปรายเรื่องนิยาม ลักษณะและประเภทของอำนาจ ของภาษา อำนาจของภาษาทางสังคมและการเมือง วาทกรรม กับสังคมและการเมือง วาทกรรมการพัฒนาสังคมและการเมือง</p>	<p>1) ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับการ กำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง</p> <p>2) เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเน้นการวิเคราะห์ และวิจารณ์มากขึ้น</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	<p>วาทกรรมการพัฒนาสังคมและการเมือง วาทกรรมการพัฒนาชุมชนและประเทศ อำนาจของภาษาในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กรณีศึกษาการใช้อำนาจของภาษาเพื่อพัฒนาสังคม และกรณีศึกษาเรื่องอำนาจของภาษาในประเทศต่างๆ</p>	<p>วาทกรรมการพัฒนาชุมชนและประเทศ อำนาจของภาษาในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กรณีศึกษาการใช้อำนาจของภาษาเพื่อพัฒนาสังคม และกรณีศึกษาเรื่องอำนาจของภาษาในประเทศต่าง ๆ</p>	
	<p>1547402 สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ ประเภทของกระบวนการทัศน์ กระบวนทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยในอดีต กระบวนทัศน์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและทางวิชาการ กระบวนทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้เชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ กรณีศึกษา กระบวนทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ในปัจจุบัน กรณีศึกษา แนวทางสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>1547902 สัมมนากระบวนการทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์</p> <p><u>วิเคราะห์ วิจัยกรณีเชิงวิพากษ์</u> เพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ ประเภทของกระบวนการทัศน์ กระบวนทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยในอดีต กระบวนทัศน์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและทางวิชาการ กระบวนทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้เชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ กรณีศึกษา กระบวนทัศน์กับการสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุก และเชิงสร้างสรรค์ในปัจจุบัน กรณีศึกษา แนวทางสร้างองค์ความรู้ภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>1) ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับการกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>2) เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เห็นถึงกระบวนการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยชัดเจนขึ้น</p>
	<p>1547501 สัมมนาทฤษฎีภาษาและการสร้างทฤษฎีภาษา</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอแนวคิดทฤษฎีภาษาเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับประวัติ พัฒนาการ ปรัชญา วิธีการ จุดแข็งและข้อจำกัดของทฤษฎีภาษาที่สำคัญตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน อภิปรายที่มาของแนวคิดทฤษฎีภาษาและการสร้างแนวคิดทฤษฎีภาษาแนวใหม่ในปัจจุบัน</p>	<p>1547903 สัมมนาทฤษฎีภาษาและการสร้างทฤษฎีภาษา</p> <p><u>วิเคราะห์ วิจัยกรณีเชิงวิพากษ์</u> และนำเสนอแนวคิดทฤษฎีภาษาเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับประวัติ พัฒนาการ ปรัชญา วิธีการ จุดแข็งและข้อจำกัดของทฤษฎีภาษาที่สำคัญตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน อภิปรายที่มาของแนวคิดทฤษฎีภาษาและการสร้างแนวคิดทฤษฎีภาษาแนวใหม่ในปัจจุบัน <u>การนำทฤษฎีภาษาไปประยุกต์กับการใช้ภาษาต่างๆในประเทศไทย อาเซียน และนานาชาติ</u></p>	<p>1) ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับการกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>2) เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ได้จริงกับการวิเคราะห์ภาษาต่างๆ</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	<p>1547502 สัมมนาทฤษฎีวรรณกรรมและการสร้างทฤษฎีวรรณกรรม</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอแนวคิดทฤษฎีวรรณกรรมเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับประวัติ พัฒนาการ ปรัชญา วิธีการ จุดแข็งและข้อจำกัดของทฤษฎีวรรณกรรมที่สำคัญตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน อภิปรายที่มาของแนวคิดทฤษฎีวรรณกรรมและการสร้างแนวคิดทฤษฎีวรรณกรรมแนวใหม่ในปัจจุบัน</p>	<p>1547907 สัมมนาทฤษฎีวรรณกรรมและการสร้างทฤษฎีวรรณกรรม</p> <p><u>วิเคราะห์ วิจัย</u> วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และนำเสนอแนวคิดทฤษฎีวรรณกรรม เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับประวัติ พัฒนาการ ปรัชญา วิธีการ จุดแข็งและข้อจำกัดของทฤษฎีวรรณกรรมที่สำคัญตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน อภิปรายที่มาของแนวคิดทฤษฎีวรรณกรรมและการสร้างแนวคิดทฤษฎีวรรณกรรมแนวใหม่ในปัจจุบัน</p>	<p>1) ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับการกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>2) เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์มากขึ้น</p>
	<p>1547503 สัมมนาทฤษฎีคติชนและการสร้างทฤษฎีคติชน</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอแนวคิดทฤษฎีคติชนเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับประวัติ พัฒนาการ ปรัชญา วิธีการ จุดแข็งและข้อจำกัดของทฤษฎีคติชนที่สำคัญตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน อภิปรายที่มาของแนวคิดทฤษฎีคติชนและการสร้างแนวคิดทฤษฎีคติชนแนวใหม่ในปัจจุบัน</p>	<p>1547912 สัมมนาทฤษฎีคติชนวิทยาและการสร้างทฤษฎีคติชนวิทยา</p> <p><u>วิเคราะห์ วิจัย</u> วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และนำเสนอแนวคิดทฤษฎีคติชน เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับประวัติ พัฒนาการ ปรัชญา วิธีการ จุดแข็งและข้อจำกัดของทฤษฎีคติชนที่สำคัญตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน อภิปรายที่มาของแนวคิดทฤษฎีคติชนและการสร้างแนวคิดทฤษฎีคติชนแนวใหม่ในปัจจุบัน</p>	<p>1) ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับการกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>2) เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์มากขึ้น</p>
	<p>1547601 สัมมนาภาษาไทยและนานาชาติเพื่อการพัฒนาในอาเซียน</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับภาษาตระกูลไท และตระกูลภาษาอื่นในอาเซียน นโยบายภาษาของแต่ละประเทศในอาเซียน บทบาทของภาษาทางการและภาษาท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนและสังคม กรณีศึกษาการใช้ภาษาทางการและภาษาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน</p>	<p>1547906 สัมมนาภาษาไทยและนานาชาติเพื่อการพัฒนาในอาเซียน</p> <p><u>วิเคราะห์ วิจัย</u> วิเคราะห์เชิงวิพากษ์เพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของภาษาและการแบ่งกลุ่มภาษาของภาษาตระกูลไท และตระกูลภาษาอื่นในอาเซียน <u>ความหลากหลายของภาษาและนโยบายภาษาของแต่ละประเทศ</u> ในอาเซียน บทบาทของภาษาทางการและภาษาท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนและสังคม กรณีศึกษาการใช้ภาษาทางการและภาษาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน</p>	<p>1) ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับการกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>2) เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้คำอธิบายรายวิชาดังกล่าวมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	<p>1547602 สัมมนาวรรณกรรมสร้างสรรค์สังคมของอาเซียน</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับ ความหมาย ลักษณะ ประเภท และบทบาทของวรรณกรรม สร้างสรรค์สังคมของไทยและของอาเซียน กรณีศึกษาวรรณกรรม สร้างสรรค์ของประเทศ ไทย อาเซียน และนานาชาติ</p>	<p>1547909 สัมมนาวรรณกรรมสร้างสรรค์สังคมของอาเซียน</p> <p><u>วิเคราะห์ วิจัย</u>เชิงวิพากษ์เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับ ความหมาย ลักษณะ ประเภท และบทบาทของวรรณกรรม อาเซียน <u>คดี</u>กรณีสถิตศึกษาวรรณกรรมอาเซียนคดีสรรของประเทศไทย อาเซียน และนานาชาติ</p>	<p>1) ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับการ กำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง</p> <p>2) เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้คำอธิบาย รายวิชาดังกล่าวมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และ เน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์</p>
	<p>1547603 สัมมนาวรรณกรรมพื้นบ้านเพื่อการพัฒนาของ อาเซียน</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับ หน้าที่และบทบาทของวรรณกรรมพื้นบ้านในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย กรณีศึกษาการนำวรรณกรรมพื้นมาใช้เพื่อการพัฒนา ชุมชน สังคม วัฒนธรรม และการเมืองในสื่อพื้นบ้าน สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทย อาเซียน และนานาชาติ</p>	<p>1547914 สัมมนาวรรณกรรมพื้นบ้านเพื่อการพัฒนาของ อาเซียน</p> <p><u>วิเคราะห์ วิจัย</u>เชิงวิพากษ์เพื่อนำเสนอ และอภิปรายเกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของวรรณกรรมพื้นบ้าน ในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย กรณีศึกษาการนำวรรณกรรมพื้นมาใช้ เพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม วัฒนธรรม และการเมืองในสื่อพื้นบ้าน สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทย อาเซียน และนานาชาติ</p>	<p>1) ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับการ กำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง</p> <p>2) เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเน้นการวิเคราะห์ และวิจารณ์มากขึ้น</p>
	<p>1547604 สัมมนาคติชนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาของ อาเซียน</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับ ความหมาย ลักษณะ ประเภท และบทบาทหน้าที่ของคติชน สร้างสรรค์ กรณีศึกษาคติชนสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา ของไทย อาเซียน และนานาชาติ</p>	<p>1547915 สัมมนาคติชนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนา ของอาเซียน</p> <p><u>วิเคราะห์ วิจัย</u>เชิงวิพากษ์เพื่อนำเสนอ และอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ ประเภท และบทบาท หน้าที่ของคติชนสร้างสรรค์ กรณีศึกษาคติชนสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาของไทย อาเซียน และนานาชาติ</p>	<p>1) ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับการ กำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง</p> <p>2) เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเน้นการวิเคราะห์ และวิจารณ์มากขึ้น</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	<p>1547605 สัมมนาชีวิตและผลงานนักเขียนและนักวิจัยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ของอาเซียน</p> <p>ศึกษาค้นคว้าเพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และประเภทของนักเขียนนักวิจัยและผลงานเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ ผลกระทบของผลงานต่อชุมชนและสังคม กรณีศึกษาชีวิตและผลงานของนักเขียนและนักวิจัยไทย อาเซียน และนานาชาติ สันเคราะห์ชีวิตและผลงานของนักเขียนและนักวิจัยด้านภาษาไทยเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>1547910 สัมมนาชีวิตและผลงานนักเขียนเชิงรุกและเชิงสร้างสรรค์ของอาเซียน</p> <p><u>วิเคราะห์ วิจัยงานเชิงวิพากษ์เพื่อนำเสนอชีวิตและผลงานของนักเขียนหรือนักวิจัยที่มีผลงานเด่นทางวรรณกรรมในเชิงสร้างสรรค์สังคม</u> กรณีศึกษาชีวิตและผลงานนักเขียนด้านวรรณกรรมของไทย อาเซียน สันเคราะห์ชีวิตและผลงานของนักเขียนด้านวรรณกรรมเชิงสร้างสรรค์สังคม</p>	<p>1) ปรับรหัสรายวิชาให้สอดคล้องกับการกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>2) เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้คำอธิบายรายวิชาดังกล่าวมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์</p>
		<p>1547904 สัมมนาภาษากับอัตลักษณ์ในบริบทข้ามวัฒนธรรมของอาเซียน</p> <p>วิเคราะห์ วิจัยงานเชิงวิพากษ์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาและอัตลักษณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับอัตลักษณ์ของประเทศไทยและอาเซียน ความตระหนักถึงประเด็นปัญหาด้านภาษา และอัตลักษณ์ต่อความหลากหลาย ความคาดหวังและวิธีการสื่อสารเพื่อความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งต่อคนไทยและประชาคมอาเซียน ทิศทางและแนวโน้มการวิจัยภาษากับอัตลักษณ์</p>	<p>เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อความทันสมัยของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตร</p>
		<p>1547905 สัมมนาอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์ในอาเซียน</p> <p>วิเคราะห์ วิจัยงานเชิงวิพากษ์เพื่อนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย สัญลักษณ์เชิงภาษา และการสื่อสารของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆในอาเซียน เพื่อการเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างทางความคิด โลกทัศน์ของผู้ใช้</p>	<p>เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อความทันสมัยของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตร</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
		ภาษา โครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิต และความเชื่อ	
		1547908 สัมมนาการศึกษาเปรียบเทียบวรรณกรรมรามายณะในอินเดียและอาเซียน วิเคราะห์ วิจัยเชิงวิพากษ์เพื่อการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับวรรณกรรมรามายณะที่มีอิทธิพลต่อประเทศในอาเซียน กรณีศึกษาวรรณกรรมรามายณะอินเดีย ไทย และอาเซียน	เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อความทันสมัยของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตร
		1547911 สัมมนาแนวคิด ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์เชิงนิเวศเพื่อการพัฒนาอาเซียน วิเคราะห์ วิจัยเชิงวิพากษ์ แนวคิด ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์เชิงนิเวศ การนำเสนอแนวคิด ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์เชิงนิเวศ วิเคราะห์ด้วยทฤษฎีไทยและอาเซียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อความทันสมัยของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตร
		1547913 การศึกษาผลงานวิจัยทางคติชนวิทยา วิเคราะห์ วิจัยเชิงวิพากษ์ผลงานวิจัยทางคติชนวิทยา สังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย ศึกษาประเด็นทางด้านคติชนวิทยาที่กำลังเป็นที่สนใจในปัจจุบัน และแนวโน้ม	เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อความทันสมัยของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในหลักสูตร
		1547916 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย ศึกษาค้นคว้าเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบงานวิจัยที่มีความโดดเด่นและสร้างสรรค์ บรรณานิตค้นวิจัยภาษาไทย การรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและภาคสนาม แนวการเขียนและการนำเสนองานวิจัยทางภาษาไทย วรรณกรรม และคติชนวิทยา	เพิ่มรายวิชาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตร

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	<p>1548901 วิทยานิพนธ์</p> <p>การศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบและเป็นวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาของภาษาไทยหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัญหาทางวิชาการ สังคม หรือการพัฒนา เพื่อหาคำอธิบายที่มีพลัง ลึกซึ้ง และรอบด้าน ด้วยระเบียบวิธีวิจัยและกรอบความคิดที่มีความแหลมคม และเขียนเสนอในรูปแบบวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสม</p>	<p>1548901 วิทยานิพนธ์ 1</p> <p>เสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบและเป็นวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาของภาษาไทย หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัญหาทางวิชาการ สังคม หรือการพัฒนา เพื่อหาคำอธิบายที่มีพลังลึกซึ้ง และรอบด้าน การตั้งวัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัยที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์</p>	<p>เพื่อเป็นการกำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สามารถสำเร็จ การศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด</p>
		<p>1548902 วิทยานิพนธ์ 2</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยและกรอบความคิดที่เหมาะสมกับงานวิจัย สามารถประยุกต์ บูรณาการ หรือคิดค้นนวัตกรรมทางการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์</p>	<p>เพื่อเป็นการกำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สามารถสำเร็จ การศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
		1548903 วิทยานิพนธ์ 3 รวบรวมข้อมูลจากเอกสารและภาคสนามเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์	เพื่อเป็นการกำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
		1548904 วิทยานิพนธ์ 4 วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง	เพื่อเป็นการกำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
		1548905 วิทยานิพนธ์ 5 นำเสนอผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัยที่สามารถประยุกต์ บูรณาการ หรือคิดค้นนวัตกรรมทางการวิจัย เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ	เพื่อเป็นการกำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
		1548906 วิทยานิพนธ์ 6 นำเสนอบทความที่เป็นผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพบทความต้องสร้างแนวโน้มใหม่ให้กับการศึกษาวิจัยทางภาษาไทย	เพื่อเป็นการกำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
	1548902 วิทยานิพนธ์ การศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบและเป็นวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาของภาษาไทยหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัญหาทางวิชาการ สังคม หรือการพัฒนา เพื่อหาคำอธิบายที่มีพลัง ลึกซึ้ง และรอบด้าน ด้วยระเบียบวิธีวิจัยและกรอบความคิดที่มีแหลมคม และเขียนเสนอในรูปแบบวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสม	1548907 วิทยานิพนธ์ 1 เสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบและเป็นวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับปัญหาของภาษาไทย หรือประเด็นที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัญหาทางวิชาการ สังคม หรือการพัฒนา เพื่อหาคำอธิบายที่มีพลังลึกซึ้ง และรอบด้าน การตั้งวัตถุประสงค์และขอบเขตการวิจัยที่เหมาะสม ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยและกรอบความคิดที่เหมาะสมกับงานวิจัย สามารถประยุกต์บูรณาการ	เพื่อเป็นการกำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2564	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
		หรือคิดค้นนวัตกรรมทางการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์	
		1548908 วิทยานิพนธ์ 2 รวบรวมข้อมูลจากเอกสาร และภาคสนามเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์	เพื่อเป็นการกำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
		1548909 วิทยานิพนธ์ 3 นำเสนอผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย	เพื่อเป็นการกำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
		1548910 วิทยานิพนธ์ 4 นำเสนอบทความที่เป็นผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ	เพื่อเป็นการกำกับและติดตามการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. นายสมพงศ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์ (ศาสตราจารย์) 2. นางชนิษฐา ใจมโน (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) 3. Miss Truong Thi Hang (รองศาสตราจารย์)	1. นายบุญเหลือ ใจมโน (รองศาสตราจารย์) 2. Miss Truong Thi Hang (รองศาสตราจารย์) 3. นางชนิษฐา ใจมโน (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) 4. นางสาวธนพร หมูคำ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์)	เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ณ
มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ (โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

วันเสาร์ที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมอาหารฤทธิ์ ชั้น ๑๐ อาคารอาหาร โรจน์หิรัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	ศาสตราจารย์ดน้อย บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	ศาสตราจารย์สุเทพ สนวนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	รองศาสตราจารย์สุรัชย์ ขวัญเมือง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	รองศาสตราจารย์พงศ์ หรดาล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายชนรรค์ พุทธิมิลินประทีป	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นายวรัชญ์ เพชรร่วง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	นายณรงค์ ธรรมจารี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้มาประชุม

๑.	นายสุชาติ เมืองแก้ว	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	ศาสตราจารย์ไพบุลย์ วิวัฒน์วงศ์วนา	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๓.	รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทรารักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔.	นายประเสริฐ รัตน์ไพศาลศรี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๕.	รองศาสตราจารย์ภิญญาพันธุ์ พจนะลาวัฒน์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๖.	ศาสตราจารย์สุชาติ เชียงฉิน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นายเฉลิมพล ประทีปะวงษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีดิ์ สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๙.	รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ พรหมแสน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๐.	อาจารย์เสาวรีย์ บุญสา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๑.	รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ อินตะขัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทร์ตา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ สงวนกลาง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๔.	อาจารย์เทวฤทธิ์ วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๕.	รองศาสตราจารย์ปรีเยศ สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการหรือติดภารกิจอื่น)

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศธร คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
----	----------------------------------	--

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑.	นายปรีชา	ไชโย	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒.	อาจารย์กมลวรรณ	ทาวิน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร	วันตัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔.	นางสาวสุปราณี	สิตาบุตร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕.	นางสาวธัญญาลักษณ์	ทะเลือ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นราธิป	วงษ์ปิ่น	รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗.	นายปริญญา	อินทราวุธ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๘.	นายภาสกร	สีเหลือง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๙.	นางสาวศศธร	เครือนันตา	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
๑๐.	นางสาวหอมนวล	ศริริ	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์
๑๑.	นายเกริกฤทธิ์	สิทธิชัย	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์
๑๒.	นายสิทธิเดช	สุวรรณผ่อง	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	รองศาสตราจารย์บุญเหลือ	ใจมโน	อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
๒.	รองศาสตราจารย์ Truong Thi Hang		อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนิษฐา	ใจมโน	อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนพร	หมุคำ	อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายสุชาติ เมืองแก้ว นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

๓.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ในการนี้ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้รองศาสตราจารย์บุญเหลือ ใจมโน

รองศาสตราจารย์ Truong Thi Hang ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนิษฐา ใจมโน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนพร หมูคำ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นผู้นำเสนอ

รองศาสตราจารย์บุญเหลือ ใจมโน รองศาสตราจารย์ Truong Thi Hang ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนิษฐา ใจมโน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนพร หมูคำ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ที่ประชุมพิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๓.๑.๑ - ๓.๑.๓

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ให้พิจารณาเพิ่มกำหนดการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination: QE) ในแผนการศึกษา

๒. รหัสวิชา ๑๕๔๘๙๐๑ วิทยานิพนธ์ ๑ และรหัสวิชา ๑๕๔๘๙๐๗ วิทยานิพนธ์ ๑ ควรเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น

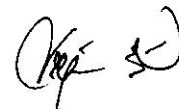
๓. ให้กำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี และกำหนดชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ ในรายวิชาวิทยานิพนธ์

๔. ในรายวิชาสัมมนาให้เชิญอาจารย์ผู้มีความรู้และประสบการณ์ จากประเทศเวียดนามหรือประเทศอินเดีย เพื่อมาแลกเปลี่ยนด้านหลักการทางภาษากับผู้เรียน หรือทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศเวียดนามหรือประเทศอินเดีย

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปริเยศ สิทธิสรวง)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย